

## Воспитание правильной речи

*учитель-логопед Яценко Е.П.*

Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи.

Речь – одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Развитие мышления в значительной степени зависит от развития речи; речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими дисциплинами; она является основным средством общения людей между собой; речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка на всех этапах его развития.

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Нормативный возраст для формирования правильного звукопроизношения – 4-5 лет. В этот же период возрастает речевая активность, накапливается словарь, удлиняются и усложняются речевые высказывания, превращаясь в рассказы, совершенствуется их грамматическое оформление, возрастает роль речи как средства регулирования поведения.

Своевременному и правильному протеканию процесса речевого развития способствуют определённые факторы.

### **Ваш ребёнок должен:**

- Быть психически и соматически здоровым;
- Иметь нормальное зрение, слух и строение речевого аппарата;
- Обладать достаточной психической активностью;
- Испытывать потребность в речевом общении;
- Иметь полноценное речевое окружение.

Невозможность полноценного речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребёнка. У детей могут возникнуть замкнутость, неуверенность в себе, негативизм. В свою очередь, отклонения в развитии личности ребёнка с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Такие дети, как правило, либо стараются меньше говорить, либо замыкаются совсем. В

результате одна из основных функций речи – коммуникативная, что ещё в большей степени затормаживает речевое развитие. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений с окружающими, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нём.

Произносительные недостатки у учащихся начальных классов нередко затрудняют овладение ими правильным письмом и чтением. тем эффективнее, чем ранее она была начата, Работа логопеда поскольку с возрастом возможности гибкого изменения состояния ребёнка и компенсации дефекта уменьшаются.

Несмотря на то, что программа педагогических занятий с детьми в детских садах предусматривает их подготовку к освоению школьных навыков, многие дети в силу своих индивидуальных особенностей характеризуются недостаточным (по сравнению со средневозрастным) или дисгармоничным формированием ряда психических функций, важных при овладении письмом и чтением.

Индивидуальные различия детей, особенности их психической зрелости и психической активности мало учитываются как в массовых детских садах, так и в процессе обучения ребёнка в массовой школе. Следствием этого могут являться сначала затруднения и отставание в формировании письма и чтения, а затем появление стойкой дисграфии и дислексии.

Профилактика дисграфии и дислексии у детей заключается, прежде всего, в своевременной диагностике предрасположенности к нарушениям письменной речи. Такая диагностика должна осуществляться не позднее начала поступления ребёнка в подготовительную группу.

Но, зачастую такие дети выявляются лишь в первом или даже во втором классах.

Недостаточные предпосылки для успешного обучения письму и чтению:

- нарушение звукопроизношения
- нарушение фонематических процессов
- недостаточный словарный запас
- нарушения грамматического строя речи
- недостаточное владение связной речью

Таким образом, важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её правильности и чистоте, предупреждая и исправляя любые отклонения от общепринятых норм родного языка.