

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» г. Бирюча»  
Красногвардейского района Белгородской области

**Конспект**  
**Занятия по развитию связной речи**  
**на тему: «*Мы читаем. А. С. Пушкин*».**

**Подготовила:**  
Яценко Е.П.,  
учитель-логопед

*г.Бирюч*

## ***Лексическая тема «Мы читаем. А. С. Пушкин»***

**Коррекционно-образовательные цели.** Продолжать развивать интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными.

Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развивать связную речь, общие речевые навыки, речевой слуха, творческую способностей, выразительности движений, жестов, мимики.

**Воспитательные цели.** Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

**Оборудование.** Наборное полотно, коврограф, плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками, плоскостные изображения для игры на коврографе, карточки с «шифровками», резиновый мяч среднего размера, иллюстрации к сказке, атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации, поделки детей, аквариум с золотой рыбкой, конверты с пазлами по числу детей, контейнер с материалами для анализа предложений.

**Предварительная работа.** Беседа о творчестве А. С. Пушкина на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Разучивание стихотворных отрывков и ролей из «Сказки о рыбаке и рыбке». Подготовка к игре-драматизации. Изготовление поделок «Золотая рыбка» в совместной с родителями деятельности.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент**

*Логопед встречает детей и организует приветствие с ними, предлагает пройти к столу, на котором стоит маленький аквариум с золотой рыбкой.*

Логопед. Как вы думаете, почему я принесла на занятие золотую рыбку?

Дети. Наверное, мы будем говорить про «Сказку о рыбаке и рыбке» Александра Сергеевича Пушкина.

Логопед. Правильно. Рассмотрите рыбку, которая приплыла к нам, и расскажите, какая она.

1-й ребенок. Золотая.

2-й ребенок. Блестящая.

3-й ребенок. Красивая.

4-й ребенок. Волшебная.

*Логопед кладет на стол рядом с аквариумом поделки детей.*

Логопед. А какие рыбки получились у вас? Как вы их украсили и почему? Расскажите.

1-й ребенок. Бабушка помогла мне вышить рыбку бисером для того, чтобы она была не простой, а золотой.

2-й ребенок. Мы с мамой наклеили вместо чешуек блестящие стразы для того, чтобы рыбка казалась волшебной.

*О своих поделках рассказывают все дети. Логопед убирает поделки, накрывает тканью аквариум и предлагает детям занять места за столом.*

## **2. Пазлы «Золотая рыбка» (12—16 частей).**

*Логопед помещает на наборное полотно иллюстрацию к сказке, раздает детям конверты с пазлами.*

Логопед. Рассмотрите золотую рыбку на иллюстрации к сказке, достаньте пазлы из конвертов, сложите точно такие же картинки.

*Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу. Дети складывают пазлы в конверты. Логопед убирает пособия.*

## **3. Упражнение «Шифровки».**

*Логопед помещает на наборное полотно картинки с изображениями старика, старухи, слуг.*

Логопед. Кого вы видите на этих картинках?

Дети. Это старик, старуха и слуги.

*Логопед кладет на стол перед детьми три «шифровки».*

Логопед. Рассмотрите звуковые схемы и положите их под соответствующие картинки.

*Дети выполняют задание. Логопед задает им контрольные вопросы.*

Логопед. Как вы догадались, что это схема слова *старуха*!

1-й ребенок. В этом слове 7 букв и 7 звуков. Твердые согласные [с], [т], [р], [х] обозначены синими кружками.

*Таким образом дети комментируют все три схемы.*

## **4. Беседа по «Сказке о рыбаке и рыбке».**

*Логопед помещает на мольберт иллюстрацию к сказке.*

Логопед. Давайте поговорим о сказке и ее героях. Отвечая на вопросы, старайтесь правильно произносить звуки, говорить красиво и выразительно. Кого вы видите на этой иллюстрации? Что они делают?

1-й ребенок. Мы видим старика и старуху. Старик воротился к старухе и увидел, что она сидит у разбитого корыта.

Логопед. Почему рыбка не выполнила последнего желания старухи?

2-й ребенок. Золотая рыбка наказала старуху, потому что старуха была жадной и злой.

Логопед. А каким был старик?

3-й ребенок. Старик был робким, тихим, покорным.

Логопед. Что сказала рыбка старику в последний раз?

4-й ребенок. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое море.

Логопед. Вы ответили на все мои вопросы. Молодцы!

*Логопед убирает иллюстрацию.*

### **5. Игра с мячом «Скажи наоборот».**

*Логопед берет в руки мяч и предлагает детям пройти на ковер.*

Логопед. Давайте еще вспомним о героях сказки и поиграем в игру «Скажи наоборот». Старик добрый, а старуха...

1-й ребенок. ...злая.

Логопед. Старуха строптивая, а старик...

2-й ребенок. ...покорный.

Логопед. Сначала море спокойное, а потом...

3-й ребенок. ...бурное.

Логопед. Землянка была старая, а терем...

4-й ребенок. ...новый.

Логопед. Одежда у старика была бедной, а у боярыни...

1-й ребенок. ...богатой.

Логопед. Землянка была низкой, а терем...

2-й ребенок. ...высоким.

Логопед. Хорошо. Молодцы!

*Логопед убирает мяч.*

### **6. Игра-драматизация «У самого синего моря».**

*Логопед выносит элементы костюмов и атрибуты для игры-драматизации. Дети готовятся к игре.*

Логопед. А теперь давайте представим, что вы оказались в «Сказке о рыбаке и рыбке».

*Перед разбитым корытом сидит девочка в костюме старухи. В стороне стоит мальчик в костюме старика и с сетью. Вперед выходит ребенок-ведущий. Девочка в костюме рыбки пока сидит на стульчике.*

1-й ребенок (ведущий).

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.

Раз он в море закинул невод —

Пришел невод с одною тиной.

Он в другой раз закинул невод —

Пришел невод с травой морскою.

В третий раз закинул он невод —

Пришел невод с одною рыбкой,

С не простою рыбкой — золотою.

Как взмолился золотая рыбка,

Голосом молвит человеческим...

2-й ребенок (золотая рыбка).

«Отпусти ты, старче, меня в море,  
Дорогой за себя дам откуп:  
Откуплюсь чем только пожелаешь».

1-й ребенок (ведущий).

Удивился старик, испугался:  
Он рыбачил тридцать лет и три года  
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.  
Отпустил он рыбку золотую  
И сказал ей ласковое слово...

3-й ребенок (старик).

«Бог с тобою, золотая рыбка!  
Твоего мне откупа не надо;  
Ступай себе в синее море,  
Гуляй там себе на просторе».

1-й ребенок (ведущий).

Воротился старик ко старухе,  
Рассказал ей великое чудо.

3-й ребенок (старик).

«Я сегодня поймал было рыбку,  
Золотую рыбку, не простую;  
По-нашему говорила рыбка,  
Домой в синее море просилась,  
Дорогою ценою откупалась:  
Откупалась, чем только пожелаю.  
Не посмел я взять с нее выкуп;  
Так пустил ее в синее море».

1-й ребенок (ведущий).

Старика старуха забранила...

4-й ребенок (старуха).

«Дурачина ты, простофиля!  
Не умел ты взять выкупа с рыбки!  
Хоть бы взял ты с нее корыто,  
Наше-то совсем расколосось».

1-й ребенок (ведущий).

Вот пошел он к синему морю;  
Видит — море слегка разыгралось.  
Стал он кликать золотую рыбку,  
Приплыла к нему золотая рыбка, спросила...

2-й ребенок (золотая рыбка).

«Чего тебе надобно, старче?»

1-й ребенок (ведущий).

Ей с поклоном старик отвечает...

3-й ребенок (старик).

«Смилуйся, государыня рыбка,

Разбранила меня моя старуха,  
Не дает старику мне покоя:  
Надобно ей новое корыто,  
Наше-то совсем расколосось».

1-й ребенок (ведущий).

Отвечает золотая рыбка...

2-й ребенок (золотая рыбка).

«Не печалься, ступай себе с богом,

Будет вам новое корыто».

1-й ребенок (ведущий).

Воротился старик ко старухе, — У старухи новое корыто.

*Дети кланяются. Логопед аплодирует им. Дети снимают костюмы. Логопед убирает костюмы и атрибуты для игры.*

### **7. Игра «В синем море-океане».**

*Логопед приглашает детей к коврографу, на котором закреплены плоскостные изображения камней, водорослей, раковин и золотой рыбки.*

Логопед. Золотая рыбка — владычица морская — живет в синем море-океане. Расскажите, что она делает.

*Логопед перемещает изображение рыбки на коврографе, а дети это комментируют.*

1-й ребенок. Золотая рыбка выплыла из раковины.

2-й ребенок. Золотая рыбка заплыла за камень.

3-й ребенок. Золотая рыбка выплыла из-за камня.

4-й ребенок. Золотая рыбка проплыла в зарослях водорослей.

*Можно предложить детям самим совершать манипуляции и комментировать их. Затем логопед убирает пособия*

### **8. Игра «Волшебные камешки».**

*Логопед помещает на коврогра большое плоскостное изображение подводных камней, на обратной стороне которых написаны слова (золотая, рыбка, живет, в океане).*

Логопед. А вот камни, не простые на них есть слова, из которых вы должны составить предложение. Аккуратно возьмите по одному камешку.

*Дети выполняют задание.*

Логопед. Прочитайте слова.

Дети. Золотая, в океане, живет, рыбка.

Логопед. Пройдите к наборному полотну, составьте и прочитайте предложение.

Дети. Золотая рыбка живет в океане.

Логопед. Хорошо. Теперь вернитесь за стол и составьте схему этого предложения.

*Логопед ставит на стол контейнер с материалами для анализа предложений, а предложение с доски убирает. Дети выкладывают схемы. Логопед задает им контрольные вопросы. Дети отвечают на них. Логопед убирает пособия.*

**9. Игра «Семейка слов».** [Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Совершенствование навыков словообразования.]

*Логопед вновь приглашает детей на ковер и берет в руки мяч.*

Логопед. Последняя игра на сегодняшнем занятии называется «Семейка слов». Давайте попробуем образовать слова одной семейки со словом *рыбка*. Как назвать очень большую рыбу?

1 -й р е б е н о к. Рыбища.

Логопед. Как называют пирог с рыбой?

2-й ребенок. Рыбник.

Логопед. Как называют процесс ловли рыбы?

3-й ребенок. Рыбалка.

Логопед. Как называют человека, который ловит рыбу?

4-й ребенок. Рыболов.

Логопед. А по-другому?

1-й ребенок. Рыбак.

Логопед. Если старик рыбак, то как можно назвать его старуху?

2-й ребенок. Рыбачка.

Логопед. Что делал старик на море?

3-й ребенок. Рыбачил.

Логопед. Как называют суп из рыбы?

4-й ребенок. Рыбный.

Логопед. Молодцы! Повторите все слова из одной семейки. Дети. Рыбка, рыбища, рыбник, рыбалка, рыболов, рыбак, рыбачка, рыбачил, рыбный.

*Логопед убирает мяч.*

#### **10. Окончание занятия.**

*В гости к нам приплыла рыбка, она тоже вам приготовила подарки. Это книжки-малышки в которых находятся занимательные задания (раздаю книжки). Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на занятии, чем занимались, а потом оценивает их работу.*