

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Воспитатель: Гадяцкая В.И.

Семья является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребёнка в любви, ласке, уважении и общении.

Семья в воспитании ребёнка-дошкольника является первой средой, которая формирует его личность. В семье ребёнок опосредует нормы человеческого сознания, усваивает нравственные ценности. В воспитании детей огромное значение имеет здоровый тон семейной жизни, нравственная атмосфера семьи, её уклад и стиль. Сегодняшнее благосостояние или неблагосостояние непосредственно зависит от вчерашнего воспитания молодых людей.

В наши дни проблема формирования нравственной основы личности стала наиболее актуальна, т.к дети независимо от степени благополучия их семьи могут вырасти высокомерными и без чувства совести. От воспитания зависит социально-психологическое состояние всего общества. [1]

Целью семейного воспитания наряду с прочими, является формирование личности нравственной чистоты.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества были превращены во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Семейное воспитание детей — это одновременно и самовоспитание отцов и матерей. Жизнь родителей, их моральный облик всегда и всюду находится под пристальным взглядом детей. Это для них некая школа нравов. Родители закладывают в воспитание каждую мелочь. А.С. Макаренко отмечал: «Не думайте, - говорил он, - что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.

Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение». [2]

Ребёнок не рождается ни злым, ни добрым, ни трудолюбивым, ни ленивым, хоть ему свойственны индивидуальные наследственные задатки.

Детей нужно учить делать правильный нравственный выбор. Нередко сейчас у многих ребят смыслом жизни становится потребительство и отрицание духовных ценностей. Некоторые дети не могут найти интересное занятие на время досуга, если никто не позаботится об этом, чтобы организовать для них развлечения.

Немаловажное значение в формировании нравственности ребёнка играет роль сказки, а также игры детей.

Дошкольный возраст, как говорят педагоги и психологи, это классический возраст игры. В играх успешно развиваются детские взаимоотношения, им придаётся дух доброжелательности, развиваются навыки и привычки культурного поведения, расширяется круг их знаний, развивается познавательная активность. Игру дети принимают охотно и больше всего любят, она способна через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого, научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

Незаменимым средством умственного воспитания является художественная литература. Сказки К.Д.Ушинский называл первыми блестящими попытками народной педагогики. Благодаря сказке, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Ребята глубоко сочувствуют персонажам сказки. Одно дело сказать: «Не будь злым, будь добрым» и совсем другое, когда ребенок переживает вместе с героем. Нравственная чистота и притягательность народных идеалов в образах героев многих сказок, народная мудрость – все это сказывается на формировании его взглядов, привычек, поведения. [3]

Влияние родителей на становление личности ребёнка очень велико прежде всего потому, что они первыми вступают с ним в общение. Именно первые впечатления отличаются большей стойкостью, закладывая основы характера ребёнка, систему его отношений к миру и людям. Воспитывая

сыновей и дочерей, родители также приучают их к самостоятельности, выявляют в каждом ребёнке творческий потенциал.

Хорошая семья представляет собой коллектив, где все члены спаяны отношениями любви, взаимопомощи, ответственности друг за друга. В семье дети учатся разделять радости других людей, что представляет собой одну их величайших ценностей жизни.

В целом же, успех нравственного воспитания детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение на улице с товарищами, отношение к себе, отношение к природе, к внешнему миру.

Список используемой литературы:

1. Эльконин, Д.Б., Детская психология. М.:Академия, 2011 г. -178с.
2. Михайлова Н. Н., Юсфин, С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2013 г.—208 с.
3. Роджерс К., Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2012 г. -335 с.