

## «Жизненная практика» по методике М. Монтессори

- Свою независимость – телесную и духовную – ребенок ищет в труде. Его не волнует, что знают другие: он хочет до всего дойти сам, хочет самостоятельно освоить и познать мир. Мы должны ясно понять, что, предоставляя ребенку свободу и независимость, мы даем свободу трудоголику, который живет только своей работой, только своей активностью. Деятельность – это форма существования жизни. И если мы попытаемся остановить ее в человеке, то станем причиной дегенерации личности.

(Мария Монтессори)

### **Цели упражнений в практической жизни:**

- - направляют стремление детей действовать в разумном русле, анализировать свои действия;
- - координируют, совершенствуют и гармонизируют поведение в целом;
- - способствуют независимости ребенка от взрослых, его самостоятельности и тем самым укрепляют чувство собственного достоинства и самооценности;
- - развивают чувство ответственности перед окружающими, одновременно формируют внутренний духовный строй.

- В результате жизни в соответствующей развивающей среде ребенок приобретает самостоятельность, независимость от взрослого. Он самостоятельно или при минимальной помощи одевается и раздевается, застегивает и расстегивает застёжки, шнурует и чистит обувь, причесывается, моет руки, стирает, полоскает посуду, гладит. Он аккуратно переливает воду из одного сосуда в другой или из одного сосуда в несколько, пересыпает зерно из сосуда в сосуд с помощью ложки, успешно работает с пинцетом, с бельевыми прищепками, ножницами, нанизывает бусы разной величины, вышивает на картоне по заданным отверстиям, сортирует природный материал (шишки, орехи, бобы и т.д.), аккуратно складывает салфетки, правильно режет ножом овощи и фрукты, трет их на терке, аранжирует цветы, кормит животных, полирует металлические предметы и мебель, умеет протирать пыль и подметать пол, работает с пылесосом, правильно сервирует стол, участвует в приготовлении пищи.

### **Пинцеты, прищепки, пипетки и щипцы.**

- Среди дошкольников эти приборы - самые популярные. Чаще делегируйте свои полномочия – позвольте ребенку разложить фрукты для полдника всем, кто за столом, попросите помочь повесить белье с помощью прищепок.

- Пипетки и подкрашенная вода, щипцы и пинг-понговые шарики, щипцы и пробки – все это проверенные упражнения для развития мелкой моторики.

- При играх малыша с мелкими предметами – крупой, бусинами, мозаикой - обязательно должен присутствовать взрослый. Родители обычно

хорошо знают своих детей, и способны оценить, потянет ли малыш в рот всякую всячину. Своему ребенку я доверяла мытые монеты уже в полтора года. Он обожал складывать их в копилку и мог это делать часами.

- Однако если размер предметов вас все-таки беспокоит, то подождите с мелочевкой до трех лет. Пусть ребенок трогает шишки, камушки, крупную чистую гальку, ракушки и палочки. Отличными объектами для «манипулятора» являются матрешка, деревянные пирамидки, кубики.

- В первые годы жизни, ребенок обладает естественным стремлением к движению. Он хочет перемещать свое тело в пространстве, чтобы ближе познакомиться с окружающими его вещами и уметь осмысленно обращаться с ними. Он находится в сензитивном периоде развития точности движений.

- Сначала движения неловки, часто бесцельны и негармоничны. Поэтому в процесс воспитания включается моторная активность. Первые действия, которыми ребенок овладел, становятся контролируемыми в результате целенаправленных упражнений.

- В ходе выполнения упражнений в практической жизни, за деятельностью ребенка наблюдают взрослые. В дальнейшем у него формируется чувство собственного достоинства и независимости, так как теперь жизненно важная деятельность может выполняться им совершенно самостоятельно. С увеличением независимости растет уверенность в себе. Ребенок особенно любит упражнения, которые встречаются в его жизни дома. Для малыша такая деятельность является самоцелью: он вытирает из одного только желания тереть, не ожидая прямого результата. Для старшего ребенка будет важен результат действий. Он обращает внимание на порядок вокруг себя.

### **Первая группа упражнений по уходу за собой. РАМКИ С ЗАСТЕЖКАМИ.**

Пуговица, рамка, ткань, расстегивать, застегивать. ВОЗРАСТ: с 3-х лет.

Крючок, петля, расстегнуть, застегнуть. ВОЗРАСТ: с 3-х лет.

Ремень, острие, пряжка, расстегивать, застегивать. ВОЗРАСТ: с 3-х лет.

Бант, петля, развязывать, завязывать ВОЗРАСТ: с 3,5 лет.

Шнур, крючок, отверстие, расшнуровывать, зашнуровывать. ВОЗРАСТ: с 3 лет.

“Молния”, замок, язычок замка, расстегивать, застегивать. ВОЗРАСТ: с 3 лет.

Булавка, головка булавки, острие, приколоть, расстегивать, застегивать.



ВОЗРАСТ: около 4 лет.

### Шнуровки

Тренировка шнурования ботинок, а также курток ветровок, и не только своих, но и кукольных - вполне практичный способ развития пальчиковой чувствительности и активности.





### **Забота о самом себе**

- **МЫТЬЕ РУК И ЧИСТКА НОГТЕЙ.**

ладонь, тыльная сторона кисти, запястье, названия всех пальцев, названия всех предметов из комплекта для мытья рук, мыть, вытирать и т.д. ВОЗРАСТ: с 3 лет.

- **ЧИСТКА БОТИНОК.**

крем для обуви, щетка для обуви, тряпка для полирования, названия разной обуви, наносить крем, намазывать, чистить, полировать, наводить глянец и т.д. ВОЗРАСТ: с 3,5 лет.



## **2 группа упражнений в практической жизни, уход за окружающей средой.**

### ПОДМЕТАНИЕ СО СТОЛА.

совок, щетка, мусор, ведро, подметать, сметать. ВОЗРАСТ: с 3 лет.

### МЫТЬЕ ПОСУДЫ.

название всех столовых приборов, моющее средство, губка, мыть, вытирать, сушить. ВОЗРАСТ: с 3,5 лет.

### МЫТЬЕ ФРУКТОВ.

названия фруктов и овощей, мыть, счищать грязь, ополаскивать, вытирать. ВОЗРАСТ: с 3,5 лет.

### МЫТЬЕ СТОЛА.

ведро, тряпка, пол, мыть, протирать, полоскать. ВОЗРАСТ: с 3,5 лет.

### СТИРКА БЕЛЬЯ.

названия всех предметов комплекта, стирать, полоскать, вешать, сушить и т.д.

ВОЗРАСТ: с 3,5 – 4 лет.

### ГЛАЖЕНЬЕ БЕЛЬЯ.

утюг, ткань, гладильная доска, подставка для утюга, лампочка, регулятор, розетка, гладить, нагреваться, включать, выключать. ВОЗРАСТ: с 4 лет.

### ЧИСТКА МЕТАЛЛА.

названия предметов, входящих в комплект, чистить, полировать, блестеть. ВОЗРАСТ: с 3 – 3,5 лет.

### УХОД ЗА СРЕЗАННЫМИ ЖИВЫМИ ЦВЕТАМИ. СОСТАВЛЕНИЕ БУКЕТА

названия цветов. ВОЗРАСТ: с 4 лет.

### ЧИСТКА. ВАРКА И РЕЗКА КАРТОФЕЛЯ

### ЗАТАЧИВАНИЕ КАРАНДАША

### ПРОМЫВАНИЕ КИСТОЧЕК





### **Резание ножницами**

Часто родители боятся острых предметов и лишают детей возможности приобрести важнейшие навыки. Научите ребенка обращаться с ножницами: сначала правильно и безопасно держать их (осторожно, не махая перед носом, не совершая резких движений), носить ножницы (зажав лезвие в кулаке, аккуратно ходить, не бегая), передавать ножницы из рук в руки. Когда правила безопасности усвоены, давайте малышу резать бумагу, картон и ткань. В продаже есть специальные книги для тренировки навыков владения ножницами с забавными рисунками (серия «Кумон»).

Можно также легко сделать свои шаблоны: нарисуйте маркером линии, по которым ребенок будет разрезать.



**Гладить вещи** малышей учат с трех лет. Свободная рука, как правило, за спиной.





### **III ГРУППА УПРАЖНЕНИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ.**

- КАК ПРИГЛАШАЮТ ГОСТЯ В КОМНАТУ И ПРЕДЛАГАЮТ ЕМУ МЕСТО;

- ЧИСТКА НОСА (сморкание).

Приведенные здесь дидактические материалы являются лишь малой частью развивающей среды для упражнений ребенка в практической жизни. Большинство же таких материалов педагог придумывает и конструирует сам, осознавая свою исследовательскую функцию по отношению к ребенку.