

A quill pen is shown in an inkwell on the left side of the slide. The quill is light brown and has a dark brown inkwell. The background is a dark red color with a subtle gradient. The title text is centered in the upper half of the slide.

Особенности содержания ФГОС ДО



Федеральный закон от
29.12.2012г. №273-ФЗ «Об
образовании в Российской
Федерации»;

ФГОС ДО приказ Министерства
образования и науки РФ от
17.10.2013г. №1155;

Комментарии к ФГОС ДО от
28.02.2014г.



Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;
гл.2, ст.10 – структура системы образования
гл.2, ст.11 – ФГОС
гл.7, ст.64 – дошкольное образование

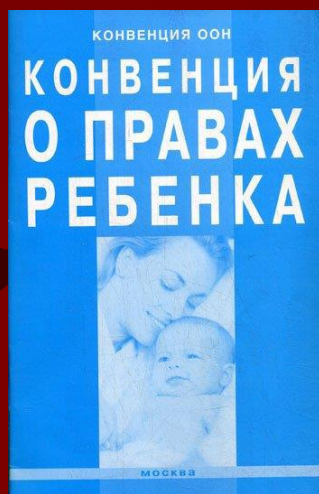
ФГОС ДО приказ Министерства образования и
науки РФ от 17.10.2013г. №1155;

Гл.4, п.4.1. – требования к результатам освоения
ООП ДО «... ДЕЛАЮТ НЕПРАВОМЕРНЫМ ТРЕБОВАНИЯ
ОТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОНКРЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И ОБУСЛАВЛИВАЮТ
НЕОБХОДИМОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ВИДЕ
ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ.»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

... 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...



Основные ЦЕННОСТНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДО

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



Основные задачи ДО

- создание необходимых условий для саморазвития, для развития способностей и талантов ребенка;
- создание ситуации успеха;
- развитие самостоятельности ребенка дошкольного возраста;
- развитие интереса к познанию;
- развитие нравственных качеств ребенка, формирование ценностных ориентаций у ребенка основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе;

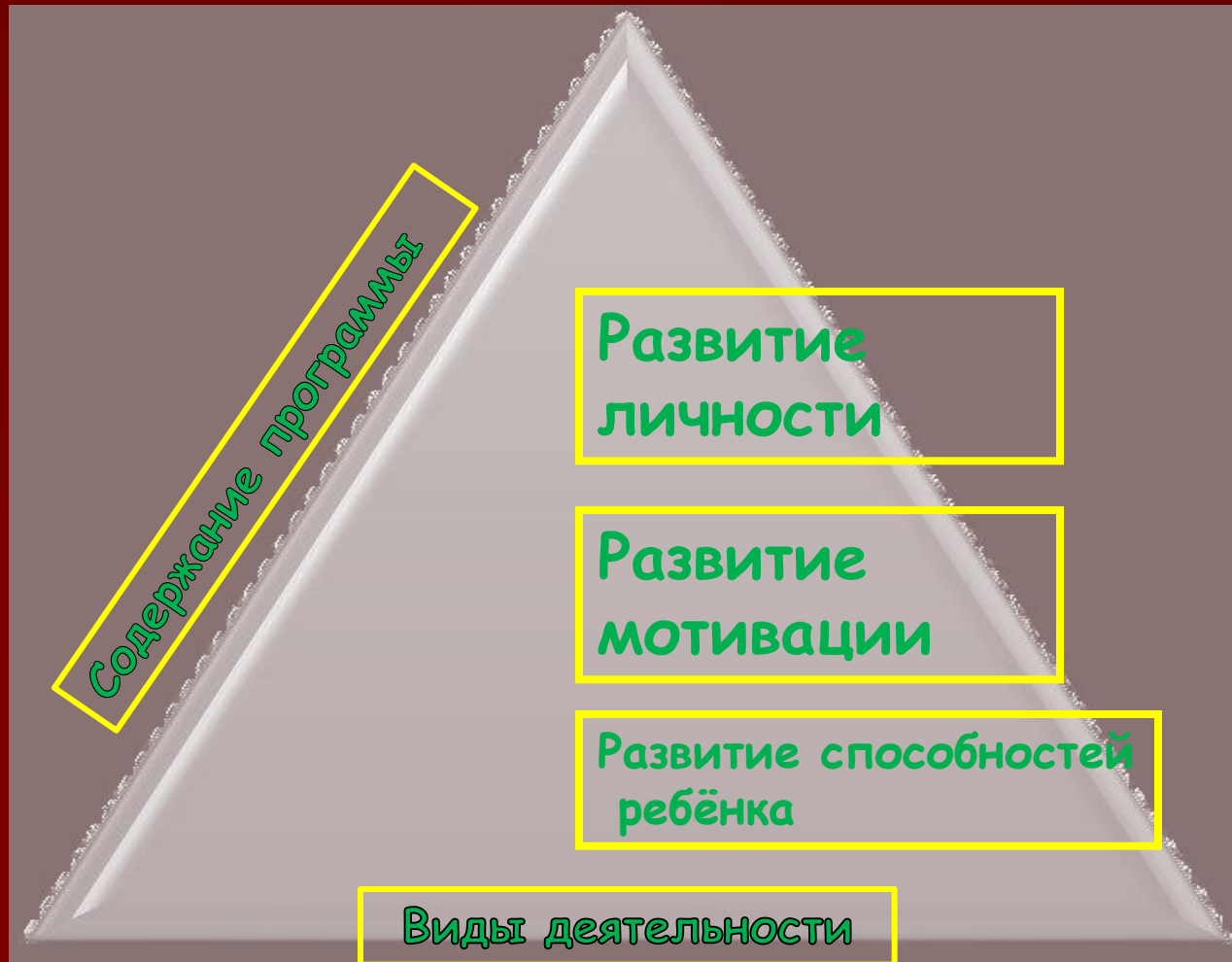
Стандарт включает в себя требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.



Требования
к структуре
Программы
и её объёму

Требования
к условиям
реализации
Программы

Требования
к условиям
освоения
Программы



2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Необходимость их интеграции



2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

объем содержание результаты

**ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ КОМПЛЕКС
ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Объем

Содержание

Результаты

Сквозные виды деятельности

- Игровая
- Познавательно-исследовательская, экспериментирование
- Творческая, продуктивная
- Общение со сверстниками, воспитателями, другими взрослыми



Младенческий возраст (2 мес. – 1 г.)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым,
- манипулирование с предметами;
- познавательно-исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность,
- тактильно-двигательные игры.

Ранний возраст (1 г. – 3 г.)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 г. – 8 л.)

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная активность ребенка.

Проблемы детства

(по результатам научных исследований)

- снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста;
- снизилась энергичность детей, их желание активно действовать; при этом возрос эмоциональный дискомфорт;
- отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности;
- фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской *любопытности и воображения*;
- ухудшение показателей здоровья, обездвиженность, сужение круга общения, свободы передвижения, тактильного опыта детей и т.п., сопровождаемое качественным изменением многих психосоматических характеристик.

- неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков;
- недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты;
- увеличилось число детей 6, 7, 8, 9, 10 лет с нарушениями речевого развития;
- нежелание значительной части сегодняшних школьников 1 классов учиться (уже все умеют, научились в детском саду);
- обеднение и ограничение общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности;



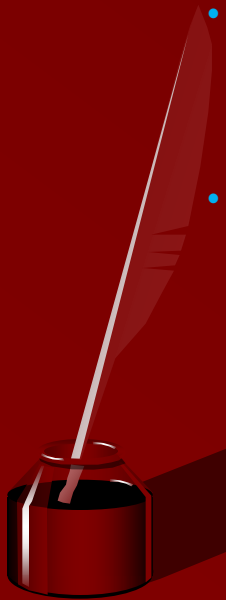
Окупаемость инвестиций в человеческий капитал в зависимости от возраста

Окупаемость на инвестированный доллар (в долларах)



МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Академическая – подготовка к школе с акцентом на академическую составляющую;
- существуют требования к результатам, которые достигают дети;
- все понятия предписываются ребенку из вне и усваиваются им.
- Такая модель ориентирована на воспитателя и основывается на явно выраженном обучении, в ходе которого происходит «наполнение» ребенка содержанием. От ребенка требуется усвоить заданное с помощью специальных упражнений и переходить к следующему этапу.
- Личностно-ориентированная модель – в центре образовательного процесса находится личность ребенка;
- возникают требования к воспитательной и образовательной среде;
- ребенок активно обучается, усваивает информацию об окружающем мире в ходе игр, экспериментов;
- проходит через закономерные стадии развития, развивается индивидуально, каждый в своем темпе, нуждается в социальных и эмоциональных взаимодействиях.

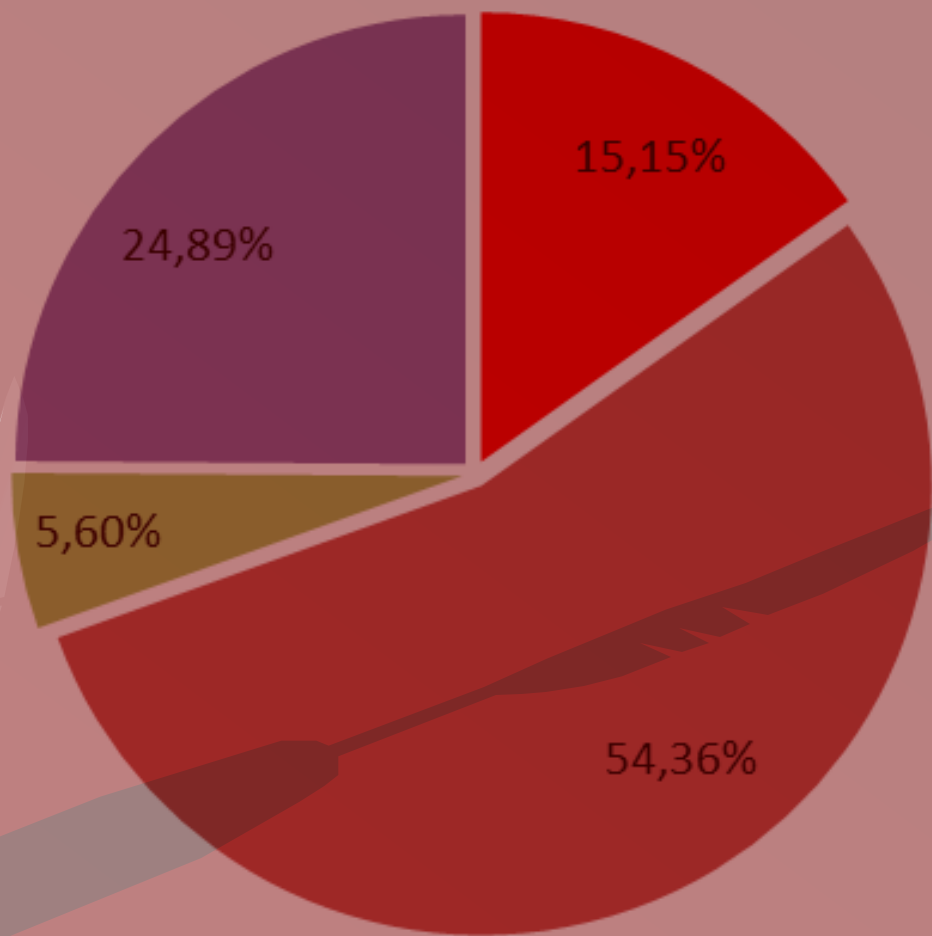


Акценты в образовательном процессе	Традиционная академическая модель	Личностно-ориентированная модель
Интеллектуальное развитие	■	■
Мотивация к обучению	■	■
Грамотность, счет	■	■
Креативность	■	■
Самостоятельность	■	■
Предметные знания	■	■
Уверенность в себе	■	■
Общие знания и навыки	■	■
Инициативность	■	■
Краткосрочные результаты	■	■
Долгосрочные результаты	■	■

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС ДО

- Работа с кадрами
- Разработать и утвердить основную образовательную программу, с учетом примерной основной образовательной программы;
- Обеспечить условия реализации программы совместно с Учредителем организовать образовательную (предметно-пространственную) среду
- Обеспечить активное взаимодействие с родительской аудиторией.





■ Готовность низкая, поэтому ФГОС в полном объеме не будет введен

■ Готовность низкая, но ФГОС будет успешно введен

■ Готовность высокая, но в полном объеме ФГОС введен не будет

■ Готовность высокая, ФГОС будет успешно введен



Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. - А. Дистервег