

Как работать с ребенком дома.

Домашние задания это задания по звукопроизношению, лексике, грамматике, фонематическому анализу и синтезу. Как же правильно выполнять домашнее задание с ребёнком?

Основные правила работы с ребёнком логопатом.

1. Работать спокойно, без упрёков, порицаний.
2. Не торопите ребёнка, пусть работает медленно, дайте время ему подумать.
3. Постарайтесь каждый раз найти, за что похвалить ребёнка.
4. При неудаче повторяйте задания, давая аналогичные, можно придумать продолжение задания, данного логопедом.
5. Не спешите сразу получить результат, не огорчайтесь, если ребёнок не понимает. Успех обязательно придёт, если ребёнок будет доверять вам, будет уверен в себе.
6. Если нужно внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно, чтобы ребёнок не заучил ошибку.
7. Избегайте слов «Ты делаешь неправильно», «Это не так».
8. Во время занятий с ребёнком не отвлекайтесь. Если вы не можете найти полчаса для такой работы, то ваша помощь ребёнку невозможна.

Возьми буклет-найдешь ответ

Домашние задания проверяются и оцениваются. Если стоит «значок» - материал усвоен. Если нет оценки, нужно потренироваться в произношении данного речевого материала. Обращайте внимание на это.



*МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
г. Бирюча» Красногвардейского района
Белгородской области*



Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает.
Р.Сеф

*Речевой практикум
для родителей*

Рекомендации родителям по выполнению домашних занятий при закреплении произносительных навыков



*Подготовила
учитель-логопед
Яценко Елена Петровна*

Выпуск №6

Работа с тетрадью

1. Прочитать задания. **Спросить** логопеда или воспитателя, если что-то непонятно.

2. Весь речевой материал на закрепление звуков (слоги, слова, предложения) необходимо проговаривать **медленно, чётко**, выделяя поставленный звук.

3. Если в тетради записано: учить стихотворение, скороговорку, чистоговорку, загадку – необходимо выучить и правильно произносить звуки.

4. При подборе слов необходимо предложить ребёнку наибольшее количество слов с заданным звуком, а затем назвать слова **самостоятельно**.

5. *Если ребёнок не здоров, расстроен лучше отложить занятия.*

6. Принуждать ребенка заниматься нельзя! Занятия дают наибольший эффект, если они проводятся в **игровой форме и интересны ребенку**.

7. При работе по тетради старайтесь максимально использовать **игровые приёмы**: скажи столько раз - сколько пальчиков на руке; говори, пока волчок крутится и т. п.

8. За одно занятие не следует давать больше **2-5 заданий** (в зависимости и от индивидуальных возможностей ребенка).

9. Длительность занятий по тетради не должна превышать **20 мин**, (без перерыва). Заниматься лучше сразу после завтрака, дневного сна, вечером – после прогулки.

10. К следующим заданиям можно переходить только после **прочного усвоения** содержания предыдущего материала, а также умения применять его на практике.

11. Вся работа по формированию у ребенка фонематического восприятия родители должны согласовывать с логопедом, **обращаться к нему при всех затруднениях**.

Успех коррекционного обучения детей во многом определяется участием родителей, ведь выполнение заданий способствует наилучшему закрепле-

нию изучаемого материала и дает возможность использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребенка .

Желаю успехов в обучении вашего ребёнка правильной речи!

