**Ребенок царапает или кусает других детей.**

**Что рекомендовать воспитателям и родителям**

 Когда ребенок царапает или кусает других детей, то речь идет о поведен­ческом симптоме, за которым скрывается какая-то важная потребность.

 Расскажите воспитателям и родителям, что не все дети умеют выражать свои чувства и потребности понятным адаптивным языком. Важно понаблюдать за ребенком, чтобы разобраться, по каким причинам он царапает или кусает детей в группе.

 **1.Устанавливает границы в отношениях.** Когда ребенок царапает другого ребенка, возможно, он таким способом пытается отстоять свои границы. Например, когда у дошкольника отнимают игрушку, то в ответ он царапает или кусает обидчика, чтобы показать, что он против. Если ребенок сам на что-то претендует, но не получает желаемого, то он расстраивается и реагирует также.

**Рекомендации воспитателю.** Помогайте адаптиро­ваться ребенку в отношениях с другими детьми. Учите дошкольника проявлять свои чувства, выражать по­требности допустимым способом. Обозначайте чувства детей, их желания и побуждения. Пусть они знают, что правильно чувствуют, ведь изначально побуждения каждого ребенка положительные - они защищают свои потребности. Проговаривание чувств даст им возмож­ность понимать себя и другого.

Пример беседы воспитателя. Маша, тебе не нравится, что забрали у тебя игрушку? Ты расстроилась и разозлилась? Понимаю, несправедливо. Ты хотела, чтобы ее вернули и без спроса не брали? А тебе, Максим, так понравилась эта игрушка, что ты очень хотел в нее поиграть и даже не увидел, что Маша сейчас ей увлечена. Посмотри, кажется, она сильно разозлилась, когда ты ее отнял, даже поцарапала тебя.

Ищите вместе новые полезные способы контакта. Установите ясные границы с пояснением: «в нашей груп­пе царапаться и кусаться нельзя - это больно и обидно».

**2. Хочет чувствовать, что он существует**

Причиной такого поведения может быть то, что ребенок экспериментирует со своим влиянием на окружающий мир. Дошкольник получает обратную связь и делает вывод: «На меня реагируют, значит, я существую». Возможно, это пока единственный способ, которым ре­бенок привлекает внимание и ощущает обратную связь.

**Рекомендации воспитателю.** Подберите для детей игры, которые помогут им почувствовать, что они за­метны и влияют друг на друга. Формируйте ощущение ответственности за свои поступки.

Пример игры. Дети становятся в круг. Одного из дошкольников назначьте ведущим. Задача ведущего - сделать какой-нибудь жест, который будут повторять другие дети. Далее эстафета ведущего переходит к следующему ребенку. И так по очере­ди - один придумывает, другие повторяют. Чтобы детям было интересно, можно разнообразить игру хлопками.

Во время подобных игр прорабатывается потребность в причастности к миру. Также они поддерживают хоро­шее настроение и развивают внимание.

3. Конкурирует за внимание воспитателя

Если ребенок царапает других детей только в детском саду, то причиной может быть конкуренция за внима­ние воспитателя. Возможно, дошкольник чувствует, что к другим детям воспитатель больше расположен. Тогда он обнаруживает, что кусаться и царапаться - это хороший повод быть замеченным. Критика в этом случае для ребенка - результат обращения внимания на себя.

**Рекомендации воспитателю.** Дайте ребенку понять, что вы его замечаете, и царапаться для этого ему необя­зательно. Важно, чтобы дошкольник обнаружил другие способы, на которые вы реагируете. Например, во время игры интересуйтесь ребенком, побеседуйте с ним о чем- нибудь или просто улыбнитесь. Подмечайте вслух его положительные качества.

4. Пытается сплотить семью

Когда ребенок царапается и кусается, это может говорить о тревоге. Если родители не осознают свои проблемы, но часто ругаются, то по их поведению дошкольник все равно чувствует, что привычное рушится. Он хочет, чтобы родители отреагировали. Мама с папой разгова­ривают, обсуждают проблему, думают что делать - тогда все хорошо, все на месте, тревога затихает, ребенок снова улыбчив и разговорчив. В этом случае он не захочет избавляться от такого поведения, потому что тревога за семью усилится.

**Рекомендации родителям.** Обратите внимание на то, что происходит в семье. Переживаете ли вы, что семья может распасться? Сплачиваетесь ли в ситуа­циях, когда возникает какая-то общая проблема? Если да, то обратитесь к семейному психологу или психо­терапевту. Он выстроит открытый диалог между чле­нами семьи с психологической поддержкой: поможет осознать переживания, подобрать слова, научит слышать себя и друг друга. Это снимет с ребенка ответственность за сохранение ваших отношений.

5. Переживает кризис в семье

Поведенческий симптом может быть реакцией ребенка на изменения в семье. Дошкольник еще не адапти­ровался к новому, и ему нужны помощь и поддержка в этот период. Как проявить переживания и попросить о помощи по-другому, он пока не знает.

**Рекомендации родителям.** Произошли ли в вашей семье какие-то изменения, где привычный образ жизни изменился? Это может быть смерть близких, рождение новых детей, переезд, аварии, травмы, болезни, шоки­рующие события. Если да, то обратитесь за помощью к детскому психологу или психотерапевту.

**Общие рекомендации для воспитателей и родителей.**

Не критикуйте ребенка, а отмечайте не­полезный поступок. Избегайте ярлыков: «плохой», «агрессивный», «плакса», «не­уклюжий». Это формирует низкую само­оценку, которая усиливает сложности во вза­имоотношениях. Ребенок может заболеть, начать врать или злиться на другого, на фо­не которого становится для всех плохим.

Помогайте дошкольнику воспринимать себя как хорошего. Обращайте внимание на его поступки, которые помогают понять, к чему ведут эти действия в отношениях, а к чему другие. Пусть ребенок чувствует, что вы на его стороне и помогаете стать успешнее, испытывать положительные чувства.

*По материалам журнала «Справочник педагога-психолога»*

*подготовила Сочкалова Н.А.*