**Наши привычки – привычки наших детей**

*Воспитатель Копыльцова М.В.*

Почти в каждой семье появление у ребёнка нежелательных элементов в поведении, высказываниях или поступках вызывает удивление: «Откуда это у него?». Если ребёнок посещает ясли, детский сад, школу или часто играет с детьми на улице, то всё отрицательное в его поведении и высказываниях приписывается дурному влиянию среды. Ну а если ребёнок ещё мал, если детсад ещё не посещает, на улице среди сверстников не бывает, тогда как? В таких случаях взрослые склонны считать, что ребёнок просто от рождения имеет дурные наклонности.

Да, не все дети одинаковы с рождения. Однако, ребёнок во всём подражает взрослым и главным образом тем, которые постоянно общаются с ним. Но физиологический механизм подражания как бы «слеп»: ребёнок подражает взрослым и хорошему, и плохому. Дело в том, что у детей от природы хорошо развита так называемая механическая память – зрительная, слуховая, моторная, эмоциональная, позволяющая ребёнку запечатлевать всё то, что он видит, ощущает, слышит независимо от того, осознаёт ли малыш всё это или нет. Особо интенсивное накопление элементов поведения происходит в первые годы жизни человека, это дошкольный период. Именно в это время за папами и мамами, дедушками и бабушками постоянно наблюдает зоркий глаз будущего взрослого человека, и не только наблюдает, но всё фиксирует, перенимает, формирует, создаёт свою «базу» элементов поведения, нравственности. Вот почему очень важно, чтобы именно в этот возрастной период малыш не впитал в себя из внешней микросреды отрицательное, ненужное,лишнее.

Наиболее распространённый недостаток в поведении детей – это неоконченное действие: ребёнок взял игрушку, поиграл и бросил, не отнёс и не положил её туда, откуда он её взял, не закончил действия, связанные с этой игрушкой. Перелистал книжку и бросил её там, где она перестала его интересовать. Зайдя в квартиру, бросил игрушку, но не положил его туда, откуда взял. Привыкая не заканчивать свое действие, он и в дальнейшем не будет доводить до конца начатое им дело. А из незаконченных действий формируется хаотичное, безалаберное, несистематизированное поведение, которое уже становится доминирующей составной характера. Причина этого порой удивительно проста: вещи, которыми ребёнок пользуется, не имеют своего постоянного места – таков порядок или, вернее беспорядок заводят дома папа, мама и другие домашние. Неаккуратному воспитателю трудно ожидать успехов в выработке привычек аккуратности у своего воспитуемого. Если папа утром не заправляет свою кровать, то научить этому ребёнка ему очень трудно. А в случае наказания малыша за неаккуратность нередко можно услышать справедливое замечание самому папе: « А ведь ты, папа, свою постель тоже не заправляешь». Нелегко научить малыша и говорить «Спокойной ночи», «Доброе утро», если никто в семье не делает этого. А если это делается регулярно, то не приходится прилагать специальных усилий, привычка возникает сама по себе. И в самом деле, если бы ребёнок никогда не видел сигарет, не знал, что такое табак, не видел процесс курения, разве появилось бы у него, уже взрослого человека желание курить? Или употреблять спиртные напитки? Конечно же, нет. Порок прививается нередко открыто и прямолинейно, когда взрослые, например, в праздничные дни усаживают детей за стол вместе с взрослыми, где употребляют спиртные напитки и курят, а нередко и детям дают «капельку» по случаю праздника. Но случается, когда порок прививается незаметно и, казалось бы безобидно. Пример: любящая своего ребёнка мама ежегодно отмечает его день рождения, считая, что такая традиция имеет важное воспитательное событие. К этому дню мама тщательно готовится, приглашает 10 - 15 сверстников, накрывает на стол, ставит бутылки. Но спиртного нет! Ситро, лимонад, пепси – кола. Произносится тост, наливаются рюмки, вручается дорогой подарок. Всё, как у взрослых. Детям это нравится, а прослезившаяся мама не замечает, как она постепенно готовит своего сына к будущему. Детям – всё детское: и одежда, и блюда, и столик для занятий и приёма пищи, всё по – возрасту. Переносить на детей статус взрослого ни в коем случае не следует. Всему своё время и своё место – это одно из важных правил воспитания. Неразумной добротой к ребёнку, слепой любовью к нему и вседозволенностью можно нанести непоправимый вред, исковеркать его формирующуюся личность.

Между тем, дети очень радуются хорошему, что есть у их родителей. С каким восхищением они рассматривают ордена и медали своих дедушек, с какой гордостью рассказывают своим маленьким сверстникам о том, что их дедушки участвовали в войне, защищали нашу родину от врагов, что их папа и мама тоже хорошие. И как больно ребёнку, если он не может в беседе с друзьями привести в пример папу и маму.

Воспитание – процесс вечный и бесконечный, как сама жизнь. И осуществляя это благородное дело, вырабатывая у детей привычки, вкусы, формируя их личность, мы должны твёрдо помнить и осознавать наши недостатки, наши пережитки, изъяны с тем, чтобы предохранить от них детей, внуков, правнуков.