

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» г. Бирюча»  
Красногвардейского района Белгородской области**

**ПРИКАЗ**

**«16» марта 2021 года**

**№ 30**

**Об организации интерактивной «Лаборатории  
детской игры» для родителей (законных  
представителей) воспитанников**

В соответствии с планом реализации проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»), с целью создания современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирования активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать интерактивную «Лабораторию детской игры» по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по тематическому направлению «Обеспечение времени и пространства для детской игры»).
2. Утвердить Концепцию интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение 1).
3. Утвердить Положение об интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (далее – Положение), План деятельности Лаборатории.
4. Назначить руководителем Лаборатории учителя-логопеда Яценко Елену Петровну и утвердить рабочую группу в составе:
  - Сочкалова Н. А., ответственная за своевременное наполнение разделов на сайте;
  - Пьянова Н. П., Широкова С.А., Гадяцкая В.И., ответственные за своевременное наполнение раздела «Игры В.В.Воскобовича»;
  - Борисовская О. А., Рощупкина Н.И., Красильникова Т.Д., ответственные за своевременное наполнение раздела «Речевые игры»;
  - Хмелькова О. В., ответственная за своевременное наполнение раздела «Спортивные игры»;
  - Горобец Л. Н, - Михайлова Л.Н. Украинская О. С., ответственные за своевременное наполнение раздела «Музыкальные игры»;
  - Гадяцкая С. Н., Чичиль Л.В., ответственные за своевременное наполнение раздела «Лего-игры»;
  - Беденко Н.А., Колесникова Е.Г., ответственные за своевременное наполнение раздела «Дидактические игры»;

- Мацаева Т.А., Лаврова С.В., ответственные за своевременное наполнение раздела «Подвижные игры»;
- Быкова И.Н., Наточиева В.Н., ответственные за своевременное наполнение раздела «ТИКО-игры»;
- Ланина О.В., Сигулина И.Н., ответственные за своевременное наполнение раздела «Сюжетно-ролевые игры»;
- Копыльцова М.В. Демиденко В.Д., ответственные за своевременное наполнение раздела «Познавательные игры»;
- Коротких В.И., Рыжкова М.И., ответственные за своевременное наполнение раздела «Математические игры»;
- Чертова Е.В., Ульяненко Н.Н., ответственные за своевременное наполнение раздела «Театрализованные игры»;
- Батищева Т.П., Захарченко Л.Д., ответственные за своевременное наполнение раздела «Игры на развитие мелкой моторики».

5. Руководителю Лаборатории и рабочей группе:

- разработать план деятельности Лаборатории в соответствии с классификацией игр и возрастных особенностей детей;
- обеспечивает координацию деятельности Лаборатории;
- контролировать материально-техническую базу Лаборатории.

6. Старшему воспитателю осуществлять непосредственный контроль за деятельностью руководителя Лаборатории и рабочей группы.

7. Разместить материалы интерактивной «Лаборатории детской игры» на официальном сайте дошкольной организации в разделе.

8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Заведующий МБДОУ**

**«Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»:**



**О. М. Курепина**

## **Концепция интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников**

### **Концептуальные идеи организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей**

**Концепция** (от латинского [conceptio](#) «система понимания») комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему.

**Интерактивность** (от англ. interaction — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами.

**Лаборатория** - перен. Внутренняя [сторона](#) какой-либо деятельности. Специально оборудованное помещение для проведения работы.

Конвенция Организации Объединенных Наций провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка, законодательно выделив первостепенное значение игры для естественного детского развития.

Значение игры в жизни ребенка давно оценило мировое сообщество, создав

в 1961 г. Международную ассоциацию по защите права ребенка на игру (ИРА). А

в 1977 г. ИРА опубликовала Декларацию права ребенка на игру, в которой определено, что дети — базисная основа будущего, а игра — неотъемлемая часть этого базиса:

- дети играли и играют во всех культурах и во все времена;
- игра, так же как и базовые потребности в питании, здоровье, безопасности и образовании, жизненно необходима для развития потенциала любого ребенка;
- игра — это средство общения и самовыражения, объединяющее мысль и действие; игра дает чувство удовлетворения и успеха;
- игра инстинктивна, произвольна и спонтанна;
- игра помогает детям развиваться физически, интеллектуально, эмоционально и социально;
- игра — это способ учиться жить, а не просто времяпрепровождение.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ (п.1.2.) определяет основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ (п.1.4.) определяет основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка

в различных видах деятельности;

Стандарт дошкольного образования (п. 2.7.) определяет игру как сквозной механизм развития и организации деятельности ребенка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях. Персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и склонности определяют содержательный контекст игрового процесса. Игра является ведущей деятельностью в развитии ребенка не только по времени, но и по силе влияния, которое она оказывает на формирующуюся личность.

ФГОС дошкольного образования оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательной деятельности:

Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

Самопознание и самореализация — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.

Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.

Социализация — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.

Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.

Игра позволяет ребёнку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события.

Игра — самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее приемлемой формой организации жизни детей.

Актуальность игры и ее роли в развитии ребенка дошкольного возраста определяется особенностями игровой деятельности современных детей, значительные изменения в жизни общества требуют нового осмысления реалий игры современного детства. Характер этих изменений чрезвычайно важно понять, поскольку особенности игры современных дошкольников отражают своеобразие их психического развития, их интересов, ценностей, представлений, встроенных в изменяющийся социальный и культурный контекст.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского учреждения. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Детскому саду необходимо унаследовать лучшие традиции детских дворовых сообществ недавнего прошлого: творческую самоорганизацию, естественную передачу игровых традиций, то есть сохранить субкультуру детства.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется позиция родителей и педагога на значение самооценности периода детства и игры как ведущего вида деятельности.

**Цель организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей:**

создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей.

**Задачи интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей:**

- обеспечение эффективного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО) и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о значимости игры для полноценного развития ребенка;
- создание мотивационных условий, обеспечивающих активное включение родителей (законных представителей) в процесс организации игровой деятельности детей;
- популяризация и развитие культуры детской игры среди детей дошкольного возраста, пропагандирование позитивных детско-родительских отношений в организации игровой деятельности;
- способствование овладению практическими приемам формирования навыков сотрудничества детей и родителей в игровой деятельности.

**Общественный запрос на деятельность интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей**

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Дошкольный период самый важный в жизни ребенка. Игра – является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста и занимает центральное место в жизни дошкольника. Игра — универсальный способ жизнедеятельности ребенка, его жизненная потребность и является главным средством воспитания. Отсюда и должна определяться стратегия игрового взаимодействия родителей с ребенком.

### **Возможные направления деятельности интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей**

- создание кейса цифровых образовательных ресурсов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- создание онлайн-сборника практических материалов по игровой деятельности детей дошкольного возраста для использования в домашних условиях;
- создание детских мобильных лабораторий в группах ДОО;
- создание интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) на базе ДОО как открытой образовательно-коммуникационной площадки для родителей и педагогов (активные игровые практики с элементами тренинга, ролевые и командные игры, беседы, дискуссии, развлекательные мероприятия, совместные творческие задания, специальные игровые встречи и образовательные ситуации для родителей).
- создание на сайте ДОО вкладки «Лаборатория детской игры», где все желающие смогут найти описание игровой деятельности в домашних условиях, посмотреть мастер-классы по организации того или иного вида игровой деятельности, принять участие в форумах.

### **Возможные участники интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей**

- Воспитанники дошкольных образовательных организаций Белгородской области с 3 до 7 лет;
- Родители (законные представители) воспитанников дошкольных образовательных организаций Белгородской области с 3 до 7 лет;
- Воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре дошкольных образовательных организаций Белгородской области.

### **Краткий обзор возможностей интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей**

В процессе использования различных интерактивных условий взаимодействия, родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного игрового общения.

Совместная игра дошкольников со взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

Интерактивная лаборатория игры призвана привлечь внимание родителей к проблеме самооценности периода детства и игры как ведущего вида деятельности, формирование играющего сообщества «педагоги – дети – родители» через создание структуры мобильного взаимодействия; научить общаться и играть с детьми и быть для них партнерами. Помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания и образования.

Приложение № 2  
к приказу № 30 МБДОУ «Детский  
сад «Солнышко» г. Бирюча»  
от «16» марта 2021 года

**Положение**  
**об интерактивной «Лаборатории детской игры» по повышению**  
**педагогической компетентности родителей (законных представителей)**  
**МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»**  
**Красногвардейского района**  
**(далее – Положение)**

**1. Общие положения**

Интерактивная «Лаборатория детской игры» для родителей (законных представителей) (далее – Лаборатория), создана на сайте вкладки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» Красногвардейского района (далее – МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча».

1.1 МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча», которое обеспечивает время и пространство для детской игры, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в процессе обучения эффективным способам взаимодействия с детьми в играх.

1.2 Деятельность Лаборатории предполагает оптимальное использование современных интерактивных условий повышения педагогической компетентности родителей МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча», привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослыми.

1.3 Руководитель Лаборатории и рабочая группа утверждаются приказом заведующего. Старший воспитатель осуществляет непосредственный контроль за деятельностью руководителя Лаборатории и рабочей группы.



1.4 Руководитель Лаборатории и рабочая группа:

- разрабатывает план работы Лаборатории в соответствии с классификацией игр и возрастных особенностей детей;
- обеспечивает координацию деятельности Лаборатории;
- контролирует материально-техническую базу Лаборатории.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31);
- Постановлением Правительства Белгородской области от 20.01.2020 №17-пп «Об утверждении Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 -2021 годы»

## **2. Цель и задачи Лаборатории**

2.1. **Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), в процессе обучения эффективным способам взаимодействия с детьми в играх.

2.2. **Задачи:**

2.2.1. Обеспечить эффективное взаимодействие между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;

2.2.2. Оказать всестороннюю психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) во всестороннем гармоничном развитии детей;

2.2.3. Повысить уровень психологической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и воспитания детей, показать родителям значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка;

2.2.4. Пропагандировать позитивные детско-родительские отношения;

2.2.5. Показать необходимость совместной игровой деятельности родителей и детей;

2.2.6. Обучить практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми.

### **3. Организация деятельности Лаборатории**

3.1. Заведующий издает приказ об организации деятельности Лаборатории.

3.2. ДОУ самостоятельно определяет, издает и утверждает необходимые локальные нормативные акты (Положение о Лаборатории, план деятельности Лаборатории и др.), назначает руководителя Лаборатории, состав педагогов по функционированию Лаборатории.

3.3. Пополнение материалами осуществляется по запросам родителей и (или) в соответствии с планом деятельности Лаборатории.

3.4. Информация на сайте размещена по модулям в соответствии с классификацией детских игр: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры и т.д..

3.9. Принципы игровой деятельности в Лаборатории:

- активность – основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление физических, интеллектуальных сил, начиная с подготовки к игре, в процессе и в ходе обсуждения ее результатов;

- открытость и доступность игры означает свободное участие желающих, и любая игра должна быть проста и понятна;

- динамичность выражает значение и влияние фактора времени в игре. Продолжительность игры значима для возраста детей и уровня их подготовленности;

- наглядность игры означает, что все игровые действия должны быть открыты в реальных и ирреальных (кино, театр, компьютерные игры) проявлениях той или иной действительности, что значительно усиливает познавательный интерес;

- занимательность и эмоциональность игры отражают увлекательные, интересные проявления игровой деятельности, значительно усиливают познавательный интерес;

- принцип индивидуальности отражает сугубо личное отношение к игре, где развиваются личностные качества и есть возможность для самовыражения и самоутверждения игрока;

- коллективность отражает совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой игровой деятельности, способствует развитию товарищеских взаимоотношений;

- самодеятельность и самостоятельность игрока в игре — это один из главных принципов, имеет функцию управления, выражающегося в соотношении между мерой самодеятельности и мерой самостоятельности;

- результативность отражает осознание итогов игровых действий, как продуктивную творческую деятельность игрока;

- достоверность и повторяемость игры проявляется в том, что почти все они имеют в своей основе реальные модели и роли. Это позволяет повторить прошлое и «приоткрыть» определенность будущего.

### **4. Права и обязанности работников**

4.1. Руководитель Лаборатории и педагоги группы имеют право:

- самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность, формулировать конкретные задачи работы с детьми, родителями, педагогами, выбирать формы и методы их решения, рекомендованные Минобрнауки России;

- знакомиться с документацией образовательного учреждения и вносить предложения в годовой план работы учреждения;

- защищать интересы ребенка и взрослого в пределах своей компетенции по вопросам, касающимся работы Лаборатории.

4.2. В профессиональной деятельности Руководитель Лаборатории и педагоги группы обязаны:

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, постановлениями и приказами соответствующих административных подразделений органов образования;

- изучать достижения специалистов в области физиологии, социологии, педагогики, медицины, уметь их анализировать и профессионально использовать в практической деятельности;

- знать и правильно использовать необходимые методы современной диагностической, профилактической работы, постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень;

- в решении практических задач исходить из интересов детей, рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах профессиональной компетенции;

- хранить профессиональную тайну, соблюдать профессиональную этику

## **5. Документация**

5.1. Положение об интерактивной «Лаборатории детской игры» по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района.

5.2. План деятельности Лаборатории.