Индивидуальный подход

и индивидуализация образования

Воспитатель: Копыльцова М.В.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с  учетом  индивидуальных  особенностей  ребенка.  Выявление  проблемных  или  сильных сторон в развитии ребенка  и определение путей коррекции  или дальнейшего развития (Свирская Л.В.).

*Индивидуализация* – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

В общих положениях ФГОС в пункте 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

* -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (т.е. - индивидуализация дошкольного образования)
* -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Цель педагога по ФГОС:

создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Задачи педагога:

* -формировать у детей адекватные представления о взаимосвязях в системе «человек-окружающий мир», базирующихся на общечеловеческих принципах;
* -индивидуализация образования каждого ребенка;
* -формировать у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, определяющему характер целей взаимодействия с ним, мотивов, готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности и его пониманий, принятий;
* -формировать систему умений и навыков (технологий) и стратегий ценностного взаимодействия с миром;
* -стимулировать творческое проявление себя миру и познание мира через креативные способы освоения окружающей действительности в специфических видах детской деятельности;
* -создать условия для развития самостоятельности в планировании и реализации своих замыслов ребенком;
* -своевременно выявлять, поддерживать и развивать детские способности, детские интересы;
* -формирование и развитие у дошкольников качеств личности, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности;
* -создать условия для развития самостоятельности в планировании, реализации замыслов;
* -разработать систему ППС индивидуального сопровождения ребенка;
* -развивать активность дошкольника в различных видах детской деятельности условий социализации и индивидуализации детей.

Условия для осуществления индивидуализации:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Современные  подходы  к  организации  образовательного  процесса  в  дошкольной образовательной  организации  связаны  с  переориентацией  современного  дошкольного образования  со  знанием  подхода  на  выбор  стратегии  поддержки  личностного становления каждого ребенка. В  процессе  перехода  на  федеральный  государственный  образовательный  стандарт дошкольного  образования  возникает  необходимость  в  использовании  инновационных подходов  к  организации  образовательного  процесса  в  современной  дошкольной образовательной  организации.       В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.

      Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества.     Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

     В теории и практике дошкольной педагогики давно обсуждается необходимость изучения и учета личностных особенностей детей. Однако определение индивидуализации как принципа образования в научно-методических  исследованиях нередко подменяется понятиями «индивидуальный» или «индивидуально-дифференцированный подход». Индивидуализация  –  обучение,  при  организации  которого  учитывается  вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые  учатся и развиваются совершенно одинаково  – каждый  ребенок  приобретает  и  проявляет  собственные  знания,  отношение,  навыки, личностные особенности и т.д. Индивидуализация  рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе. Все  дети,  в  том  числе  и  типично  развивающиеся,  обладают  индивидуальными особенностями,  которые  педагогу  следует  выявлять  и  учитывать,  чтобы  обеспечить оптимизацию  процесса  обучения  и  развития. Внимательно  наблюдая  за  детьми  и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

В целом в образовательном процессе происходит своего рода «встреча» задаваемого обучением  общественно-исторического  опыта  (социализация)  и  субъектного  опыта ребенка  (индивидуализация).  Взаимодействие  двух  видов  опыта  (общественно-исторического  и  индивидуального)  должно  идти  не  по  линии  вытеснения индивидуального  «наполнения»  общественным  опытом,  а  путем  их  постоянного согласования,  использования  всего  того,  что  накоплено  ребенком  в  его  собственной жизнедеятельности.

Позитивно  реагируя  на  индивидуальные  особенности  детей  (способности,  стили обучения,  потребности  и  пр.),  педагог  демонстрирует  детям,  что  принять  другого, конструктивно отреагировать на различия – важно, правильно. Индивидуализированное  обучение  происходит  одновременно  на  нескольких уровнях. В самом широком смысле индивидуализация  может распространяться на целую группу  детей.  Группа  представляет  собой  уникальное  микрообщество  с  собственной неповторимой  субкультурой  (любимые  занятия  и  игры,  принятые  в  группе  правила, интересы  детей  и  увлечения  взрослых,  особенности  межличностного  общения  и  другие характеристики) в которой индивидуализация  учения и развития проявляется стихийно. Делая  свой  собственный  выбор  (содержания,  партнерства,  материалов,  места  и  способа работы),  каждый  ребенок  действует  по  своему  усмотрению  или  по  согласованию  с другими  членами  микрогруппы,  в  своем  темпе,  получая  свои  результаты  (в  том  числе приобретая новые знания, умения).

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом  –  это  и  есть  индивидуализация,  возникающая  естественным  образом.  Для  того чтобы  естественная  индивидуализация  могла  состояться,  от  взрослых  требуется  умение создавать  развивающую  среду,  стимулирующую  активность  детей,  время  для  игр  и самостоятельных  занятий,  охраняемое  взрослыми  и  готовность  оказать  помощь  и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

  Индивидуализацию  образования  можно  наблюдать  на  уровне  подгруппы  внутри одной  группы  детей.  Например,  в  ситуации,  когда  несколько  детей  группы  проявляют большой интерес и способности к музыке и даже хотели бы научиться (или уже учатся) играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Наконец, индивидуализация обучения может быть необходима отдельным детям в группе.  Это  особенно  относится  к  тем  детям,  потенциал  развития  которых  находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие-либо серьезные  особенности развития.

 Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования. Этот цикл, включает в себя  наблюдение  за  детьми,  анализ  результатов  этих  наблюдений,  создание  условий, которые  помогают  детям  реализовывать  их  собственные  цели,  а  также  наблюдение  за влиянием  этих  условий  на  достижении  поставленных  детьми  целей.  Если  цели  были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей  и  т.д.)  Если  цели  не  были  достигнуты  –  пересматриваются  условия.  Иногда  этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго.

Работа  в  небольших  группах  является  еще  одним  методом  индивидуализации обучения.  Любая  самостоятельно  выбираемая  детьми  или  организованная  взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей  и  одного  взрослого  являются  наиболее  эффективными  для  занятий,  связанных, например,  с  поисково-практическими  исследовательскими  действиями  или  другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть  повторен  несколько  раз  так,  чтобы  все  желающие  могли  иметь  возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.

  Следующим  методом  планирования  индивидуализации  обучения  является обеспечение  гибкости  в  ходе  осуществления  деятельности.  Например,  во  время  лепки дети  планировали  вылепить  из  глины  животных.  Работа  может  быть  построена  таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из  какого  материала  (пластилин  разных цветов, цветное тесто,  глина,  бумажная масса и пр.). Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним  он  может  помочь  словами,  других  приободрить,  третьим  окажет  физическую помощь,  если  они  в  ней  нуждаются.  Более  способные  дети  могут  сделать  много разных  животных,  причем  такой  сложности,  как  они  желают.  Далее  воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель  может  задать  вопросы  разной  направленности  и  сложности,  предлагать разные  варианты  выполнения  действий  и  идеи  по  использованию  готовых  фигурок. Вместо  того  чтобы  прямо  указывать  детям,  что  и  как  они  должны  делать,  педагог помогает  сделать  то,  что  хотят  сами  дети.  Этот  подход  обеспечивает  структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.  Пример  лепки  иллюстрирует  и  другой  элемент  обеспечения  индивидуализации: тщательный  отбор  материалов.  Большинство  используемых  материалов  должны  быть гибкими и иметь различную  степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения,  поскольку  использование  различных  материалов  предполагает  естественную индивидуализацию.  Важно,  чтобы  воспитатель  внимательно  наблюдал  за  детьми,  когда  они  делают выбор, разбиваются на маленькие подгруппы и самостоятельно занимаются тем, что они выбрали. В этом случае взрослый должен ходить по групповой комнате, уделяя какое-то время  каждой  небольшой  подгруппе  или  отдельным  детям,  обеспечивая  им  в  случае необходимости  поддержку  и  помощь,  подбадривая,  или  каким-либо  иным  образом взаимодействуя с ними.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации.