**ЧЕМ РАНЬШЕ, ТЕМ ЛУЧШЕ???**

**(полезно ли детям раннее развитие)**

*Воспитатель Демиденко В.Д.*

Такого количества детских центров раннего развития, как сейчас, наша страна не знала никогда. В крупных городах в каждом спальном районе найдется сразу несколько. Чему там учат детей и как развивают? А главное, что это даёт ребёнку, пользу или вред? Если существует такое количество развивающих центров, значит, именно родители рублём «голосуют» за их существование. Они (родители) всегда хотят детям добра, хотят видеть ребёнка образованным, развитым и успешным в будущем. Детские центры дают эту надежду родителям, вопрос в том – оправдана ли она? ***Могут ли родители быть уверенными в том, что раннее развитие позволит им увидеть успешных, психологически зрелых и социально приспособленных детей?***

***Тело. Эмоции. Интеллект.***

В жизни любого человека существуют три вектора развития: тело, эмоции, интеллект (иногда выделяют ещё и духовность, но чаще её соединяют с эмоциями). Эти три вектора развития, с одной стороны, живут в триединстве, с другой – каждый может «тянуть одеяло на себя». Когда система даёт сбой, один из параметров развития игнорируется, и человек не может использовать весь свой потенциал. Ведь тело, эмоции и интеллект сильны именно во взаимодействии, как сообщающиеся сосуды. Если один из параметров в запустении, он тормозит все остальные. Как это ни парадоксально, но, чтобы поднять свой интеллектуальный потенциал, нужно не бизнес – статью читать, а заняться спортом: сходить в бассейн или пробежаться по лесу. Наше благодарное тело, которому мы уделили внимание, передаст импульс куда следует – и ясность мышления нам обеспечена.

***По порядку.***

Когда мы думаем о наших детях, то должны тоже помнить об этом триединстве, однако последовательность развития должна быть определённой. Сначала у ребёнка развивается тело вместе с эмоциями, потом в большей степени эмоции, и уж только затем – интеллект! Почему же не наоборот? А потому, что **природа задумала всё в своей последовательности**. Сначала малыш быстро развивает тело: учится держать головку, переворачиваться, ползать, ходить. Параллельно он пытается понять язык взрослых, их эмоциональные сигналы и проявить себя: захныкать, зарыдать, улыбнуться, засмеяться! А уже потом он осваивает взаимосвязи предметов в этом мире, причинно – следственные связи, делает первые выводы. Ведь, чтобы построить дом, сначала нужен фундамент, затем стены и только потом крыша! Мы очень удивимся строителям, которые начинают дом с крыши, игнорирую фундамент и стены. Однако при этом не удивляемся желанию родителей развивать интеллект ребёнка, не заботясь об эмоциях и теле.

Родители, которые заботятся о своих детях без фанатизма, просто ухаживают за ним с рожденья, разговаривают, поют колыбельные, делают мягкую гимнастику, на самом деле дают возможность развития и заботятся об интеллекте. Ребёнок ползает и познаёт мир через рот, хватая всё подряд – «лаборатория», т.е. рот – всегда рядом. Не запирайте его в манеж, а уберите опасности. Ребёнок не верит с первого раза, что «горячо» оказывается правда «горячо», - и он начинает ставить эксперименты, делает свои выводы. Разве это не развитие, разве не интеллект??? Затем идут игры в песочнице, прогулки к пруду, чтение сказок и т. д. **Если жить с ребёнком в активном режиме, к трём годам его мозг будет способен сам запомнить большой объём нужной ему информации. Взрослый создаёт ребёнку возможность для развития, когда находится рядом, чувствует малыша и даёт ему определённую свободу.**

***В одном направлении***

Но самая большая опасность раннего обучения таится в другом. Если **родители решили развивать** у своего чада интеллект, заниматься ранним чтением, логикой, бэби – йогой, динамической гимнастикой, нырянием, иностранными языками – **ребёнок стерпит всё! Но только за счёт чего – то.** Количество энергии у ребёнка не безгранично: весь ресурс, заложенный природой для плавного, постепенного вхождения в мир, освоения собственного тела и понимания эмоциональной жизни, перенаправляется в другую область. Другими словами, если где – то прибудет, значит где – то убудет. Нагружая и стимулируя одну сферу, невольно игнорируешь другую. Например, достаточно часто, такие дети не получают навыков взаимодействия со сверстниками, социального поведения. Ведь мама считает, что её ребёнок слишком гениален, чтобы быть понятым обычными людьми, его могут обидеть и т.д. ***В развитии ребёнка опасен любой экстрим: зачем заставлять работать организм в чрезвычайной стимуляции, если на то нет показаний???*** Чьи это «сверх» и «супер» - родителей или самого ребёнка??? Уже мелко гордиться ребёнком, читающим стихи с табуреточки, можно сделать более выгодные вложения?

***Родительская мотивация***

* Самым распространенным мотивом заняться ранним обучением и развитием ребёнка является сознательная или плохо сознаваемая гордыня, желание проявить свое «эго» через демонстрацию достижений своего ребёнка. Такие родители последовательны, системны и энергичны. Их не пугают нагрузки, они верят в успех и пользу.
* Других родителей в эту гонку толкает страх будущей неуспешности ребёнка: «Гения нам не надо, но чтобы и не хуже других». Такие быстро сдаются, когда понимают, что все методики – это родительский труд, время и силы. Они начинают ходить на занятия, но потом все как – то незаметно «рассасываются» или наступает разочарование.
* И третий, весьма распространенный мотив – это, как ни странно, материнская скука. Мамам бывает скучно и одиноко сидеть с ребёнком в четырёх стенах, а в школах развития можно отвлечься от монотонности, пообщаться с другими мамами. В этом нет ничего плохого, мамы имеют право на «отдых». Однако будет ли польза или вред от посещения школы развития – очень сильно зависит от сущности самой школы.

***О любви и ожиданиях***

* Творческие занятия обычно бывают полезны и радостны для ребёнка, если они совместны с родителями, их темп соответствует ребёнку.
* Любая гиперстимуляция, будь то физическая или интеллектуальная, заставляет тратить энергию только в определённом направлении и даёт ребёнку понять, что родители от него что – то хотят. Решите для себя – ребёнок должен соответствовать вашим представлениям или имеет право быть собой.?
* ***Развитие эмоциональной сферы, умение понимать эмоции других, контролировать свои желания, адекватно выражать свои чувства – задача более важная, чем научиться читать в два года.***
* Мы любим своих детей. Или любим себя в них? Принимая решение за ребёнка, родители ответственно должны спросить себя: «Зачем мы это делаем?» Желание гордиться ребёнком есть у каждого родителя, однако некоторые в стремлении быть уникальными и идти «против закостенелого общества» втягивают детей в свои игры. Заставить подростка ходить в музыкальную школу гораздо сложнее, чем научить младенца плавать, читать…да хоть летать!

Малыши очень зависимы и ради одобрения родителей готовы на многое. Только причем тут любовь родительская???

(*По материалам Всероссийского информационно - просветительского журнала о содействии жизненному устройству детей «Дети дома» за 2013г)*