

Ребенок пойдет в школу



Школа – это шаг в будущее. И хотя многие дети уже знают, как будут вести себя в школе. То для родителей сплошные проблемы. Сможет ли ребенок приспособиться к школьной жизни? А задания на дом? А учительница? Какой она будет – мягкой, спокойной или строгой, требовательной? Вдруг наш ребенок ей не понравится? Вспоминают родители и собственный, не всегда лучезарный школьный опыт.

Тревожность и растерянность испытывают на протяжении всего первого школьного года и сами первоклашки, и их близкие. А ведь этих неприятностей можно избежать. Лучше предупредить появление проблемы, чем потом с большим трудом ее преодолевать. И начинать эту работу лучше всего задолго до первого класса, в подготовительной к школе группе.

Готовность к школе не определяется, вопреки мнению многих родителей, объемом имеющихся у ребенка знаний и количеством занятий в подготовительной группе. Гораздо важнее психологическая готовность к школе, сформированность тех психологических качеств, которые позволяют перейти к школьному обучению. Ему придется срочно «психологически дозреть» уже в процессе обучения, что приведет к выраженным стрессам и нервным срывам и у него, и у его родителей, скажется на развитии личности ребенка в целом.

Дополнительные занятия, доступность огромного количества обучающих материалов и пособий приводят к тому, что большинство детей приходят записываться в школу с «интеллектуальным багажом» гораздо большим, чем для того требуется.

Дело в том, что умение читать, считать, знание своего адреса, дня рождения и имен родителей, а также многое другое, что проверяют при поступлении в школу, - все это не избавит ребенка от тревоги, растерянности, стрессов, не поможет ему научиться общаться с окружающими, сидеть и внимательно слушать учителя 40 минут подряд. Даже если он способен изобразить письменные буквы, хорошо считает до ста, даже если у него есть начальные знания иностранного языка и он обладает широким кругозором, - это не обеспечит ему принятия сверстниками, их симпатию и дружелюбие,

не избавит от страха перед строгими учителями, не поможет почувствовать и сохранить интерес к учебе в школе. Все это только характеризует его интеллектуальное развитие и хорошую память, что само по себе прекрасно и, конечно, поможет ему в обучении, но этого не достаточно.

Комплексная готовность к школе предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально – личностной сферы, а также требует определенного уровня физической зрелости ребенка. Если в школу приходят дети, умеющие читать и писать, способные усвоить учебный материал, но не готовые к самой организации школьной жизни. Они плохо ориентируются в социальных ролях, в отношениях между людьми, смутно представляют себе, когда, как и с кем можно разговаривать, путают деловое и дружеское общение. Такие дети называют учительницу на «ты», на уроке перебивают ее и сверстников, смеются – это воспринимается как грубое нарушение дисциплины. Другие, одинаково боясь и учителей, и детей, зажимаются и не могут вымолвить ни слова.

Им трудно найти в школе свое место, понять, что можно, а что нельзя делать, включиться в учебный процесс. Очень часто у детей к 6,5-7 годам не сформирована учебно – познавательная мотивация: обучение, усвоение нового обычно (у 90% первоклассников) не является значимой целью при поступлении в школу. Гораздо больший интерес для них представляет возможность завести друзей, купить красивые школьные принадлежности, не спать днем, гулять, когда многие дети еще в саду, и вообще, пользоваться привилегиями своего нового социального статуса. Детям к школе нравятся самые разнообразные вещи: красивые занавески, цветы, вкусные булочки на завтрак, «перемены, где бегают», «тетрадка с котенком на обложке», им льстит, что они «взрослые почти», «сами ходят в школу». Эти данные ежегодного опроса первоклассников свидетельствуют о том, что дети этого возраста психологически еще являются дошкольниками, они не воспринимают школу так, как ожидают от них взрослые.



А ведь родители, учителя, родственники и знакомые с 1 сентября, а кто и раньше, с момента записи в школу, видя теперь в ребенке школьника, начинают предъявлять ему требования, хотят, чтобы он оправдал их ожидания. Вот и одергивают: «Ты уже школьник, что ты носишься и

кричишь? Пора бы повзрослеть! Ну что же ты? Ведь уже в школу ходишь!»). Нередко у детей отбирают игрушки (в том числе и любимые), смеются над привязанностью к привычным детским «дошкольным» книгам сказкам, стихам. А малышу трудно просыпаться утром по звонку будильника, сложно держать в голове многочисленные новые обязанности, ему больше нравится рисовать, чем писать буквы...

В результате формируется устойчивое ощущение, что он плохой, что он не может, не хочет, не справится, возникает и закрепляется неадекватно заниженная самооценка. И ребенок, который с радостью был готов выполнять новые задания, теперь опасается, сделать даже то, что прекрасно делал раньше: вдруг не получится? Вдруг опять все будут недовольны? А если речь идет о чем-то новом – страх еще более возрастает. Плюс стресс перехода в школу, плюс разочарование родителей, которые были уверены, что уж их ребенок, безусловно будет отличником... Неуверенность в себе в начале первого класса может лечь в основу эмоционального дискомфорта, на фоне которого пройдут все школьные годы.

Конечно, школа предъявляет много новых требований, выполнить которые ребенку очень нелегко. В первую очередь это относится к «домашним детям», не получившим опыта, который дает детский сад: организация занятий, умение внимательно слушать педагога, выполнять задания, которые адресованы не лично тебе, а сразу всей группе. Даже для более подготовленных детей хватает сложностей и проблем в первые дни и месяцы школьной жизни. И совсем ни к чему добавлять проблемы, вытекающие из неадекватных чаяний взрослых по отношению к возможностям шести – семилетнего ребенка в период адаптации к школьной жизни.

Ребенок не перестает быть ребенком от того факта, что его записали в школу. Он только *начинает становиться школьником*, а не превращается в него мгновенно.

Продолжение следует...

По материалам журнала «Дошкольное воспитание» №10 2006 год.

Материал подготовила воспитатель подготовительной группы №1
Чичиль Л.В.

