

**Отчет о проделанной работе по экологическому воспитанию  
в младшей группе «Бабочки»  
за 2019 – 2020 уч. год**

*воспитатели: Колесникова Е. Г., Беденко Н. А.*

Взаимодействие человека с природой актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

**Целью экологического воспитания детей 3-4 лет является:** Формирование у детей младшего дошкольного возраста начало экологической культуры.

Из этого следуют следующие задачи:

**Образовательные:** Знакомить детей с объектами живой и неживой природы.

**Развивающие:** Развивать у детей речь через экспериментирование, наблюдение, игры.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе.

При создании благоприятных условий для экологического воспитания у детей - сформируются знания о растениях, животных и их детенышей.

Летом перед началом учебного года было проведено озеленение участка, посажены кусты сирени, цветы. Предметно развивающая среда в группе подобрана таким образом, что бы формировало его как личность, а так же создала условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры. Поэтому процесс обучения стараемся строить таким образом, чтобы основные экологические знания дети получали наглядным методом. В уголке природы помещен материал для экспериментирования. Комнатные растения, за которыми ведутся наблюдение и уход. Так же в уголке находится информация (книжки, иллюстрации, папки по временам года, и т.д), цветной песок, шишки, семена и др).

В процессе ознакомления детей с природой мы используем разные методы:

- 1) наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация презентаций);
- 2) практические (игровой метод, труд, простейшие опыты);
- 3) словесные (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, беседа).

Благодаря помощи родителей были приобретены дидактические игры на экологическую тему. Принимали участие в акции «Собери корм для птиц», «Птичья столовая», «Елочка –живи!».

Принимали участие в создании экологической тропы. Создали детям уголок воды и песка, а так же пополняли предметно-пространственную среду с учетом возраста детей.

Исходя из наблюдений за детьми, сделали следующие выводы: у большинства детей сформированы элементарные представления о растениях и животных, организация наблюдений обеспечили понимание простейших взаимосвязей в природе, дети запомнили правила поведения в природе.