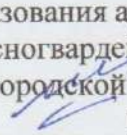


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» г. Бирюча»  
Красногвардейского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления  
образования администрации  
Красногвардейского района  
Белгородской области

  
Е. Н. Черняков

« 20 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского  
района О. Курепина

Приказ от « 17 » июня 2020 г. № 80

Принято на общем собрании работников  
учреждения

Протокол от « 17 » июня 2020 г.

№ 7

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития – детский сад  
«Солнышко» г. Бирюча»  
Красногвардейского района  
Белгородской области*

г. Бирюч  
2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития .....	4
1. Паспорт Программы развития .....	4
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	10
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	20
2.1. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ образовательной организации.....	20
2.2. SWOT-анализ качества реализации воспитательно- образовательного процесса.....	30
2.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в образовательной организации, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.....	37
2.4. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом образовательной организации.....	39
III. Концепция будущего состояния образовательной организации.....	40
3.1. Стратегическое самоопределение.....	40
3.2. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации.....	42
3.3. Ресурсы.....	47
3.4. Внешние связи.....	50
3.5. Структура будущего сообщества.....	51
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.....	52
4.1. Этапы осуществления инноваций.....	52
4.2. Проекты Программы развития.....	54
4.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	64
4.4. Описание мер регулирования и управления рисками.....	67

## Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области (далее Программа развития) является ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБДОУ на современном этапе модернизации образования.

Основные цели образовательной политики государства на современном этапе определены национальными проектами «Образование» и «Демография» (2019 - 2024 гг.). Они направлены на:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В соответствии с этим актуальным остаются направления, связанные с повышением качества образовательной услуги, ростом профессиональной компетентности педагогов как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Региональные приоритеты в сфере образования определены «Законом об образовании в Белгородской области», а также в региональной стратегии «Доброжелательная школа», которая направлена на создание открытой образовательной среды, объединяющей всех участников образовательных отношений, основу которых составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающихся.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущих программ развития, а также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления МБДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, выявить наиболее эффективные пути, формы и методы реализации образовательных программ дошкольного образования. Высокий уровень профессионального мастерства требует высокоразвитого профессионального мышления, активизации творческого потенциала педагога.

Необходимость разработки Программы развития МБДОУ на период 2020- 2025 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели МБДОУ, с сохранением позитивных достижений, обеспечением личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса. Программа развития призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

## **I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

### **1. Паспорт Программы развития**

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области на 2020-2025 г.г.
<b>Приказ об утверждении Программы</b>	№ 80 от 20.07. 2020 года
<b>Юридический адрес</b>	309920, Белгородская область, Красногвардейский район, г. Бирюч, улица Московская, дом 10а.
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:detsad_solnyshko80@mail.ru">detsad_solnyshko80@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://www.dssoln.gvarono.ru/">http://www.dssoln.gvarono.ru/</a>

<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Заведующий – Курепина Ольга Михайловна
<b>Нормативно- правовая база</b>	<p align="center"><b>Федеральный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>2. Конституция РФ;</li> <li>3. Указ президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>4. Федеральный закон от 8 июля 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной думой 27 мая 2020 года. Одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).</li> <li>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375 –Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. 12.01.2018).</li> <li>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2018 года № 996 –р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>8. Федеральный закон от 24 июля 1998 .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</li> <li>9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г. № 1155)</li> <li>11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным</li> </ol>

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

15. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

19. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

#### **Региональный уровень:**

1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314.

2. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (ред. от

28.01.2020 № 29-пп).

4. Постановление Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп «Об утверждении Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы».

5. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года № 3655 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области».

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.

8. Приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года № 4028 «Об утверждении перечня ресурсных региональных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».

9. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей)».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».

12. Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2020 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».

13. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

**Уровень ДОУ:**

	<p>1. Устав МБДОУ, 2. Локальные акты МБДОУ.</p>
<b>Основание для разработки Программы</b>	<p>Программа развития Учреждения на 2020 – 2025 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2016 - 2020 годы, с учетом обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации национальных проектов «Образования», «Демография», региональной стратегии «Доброжелательная школа».</p>
<b>Периоды и этапы реализации Программы</b>	<p>Сроки реализации Программы: август 2020 года – июль 2025 года. Этапы реализации Программы: 1. Организационно-подготовительный этап (2020 г. г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2021 – 2024 г.г.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2025 г.)</p>
<b>Разработчики</b>	<p>Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сада «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района (далее - Учреждение) под руководством заведующего</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Коллектив МБДОУ в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников</p>
<b>Цель</b>	<p>Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования.</p>
<b>Основные задачи</b>	<p>1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 2. Создавать условия для организации образовательной деятельности в группах раннего возраста с обучающимися до 3 лет. 3. Формирование доброжелательного образовательного пространства дошкольной организации, учитывающего интересы и потребности всех участников образовательных отношений, создание условий для сохранения самооценности дошкольного детства.</p>



	<p>4. Создавать условия для развития детского технического творчества и повышения мотивации ребенка к познавательной деятельности (на основе ЛЕГО-технологии).</p> <p>5. Осуществление целостного подхода к укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению их благополучия и комфортности в ДОО, в условиях инклюзивного образования.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности на муниципальном и региональном, федеральном уровнях.</p> <p>7. Обеспечить единые организационные условия для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе родителей, чьи дети получают образование в форме семейного образования.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты.</b></p>	<p><i>ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям;</li> <li>- повышение квалификации воспитателей групп раннего возраста;</li> <li>- создание педагогической лаборатории по раннему развитию детей;</li> <li>- формирование методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;</li> <li>- сформирован образ «доброжелательного» педагога, обеспечено пространство для детской игры;</li> <li>- сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде;</li> <li>- создана «доброжелательная» развивающая среда;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления</li> </ul>

	<p>ухода и присмотра за детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание Лего-студии на базе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»;</li> <li>- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством их психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;</li> <li>- организована эффективная методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, в том числе, семьи, в которых дети получают образование в форме семейного образования и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования администрации Красногвардейского района .</li> <li>- Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют администрация МБДОУ, коллектив МБДОУ (сотрудники, родители (законные представители) воспитанников на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.</li> </ul>

## **2. Информационная справка об образовательном учреждении**

Красногвардейский детский дошкольный комбинат открыт в 1984 году (решение Красногвардейского райисполкома № 378 от 14 декабря 1984 года).

Красногвардейский детский дошкольный комбинат переименован в Красногвардейский детский ясли-сад № 1 «Солнышко» (решение Райисполкома № 389 от 27 ноября 1987 года).

Красногвардейский детский ясли-сад № 1 «Солнышко» переименован в Красногвардейский детский сад № 1 «Солнышко» (постановление главы Красногвардейского района № 85 от 10 марта 1997 года).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Солнышко» п. Красногвардейское комбинированного вида переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №1 «Солнышко» п. Красногвардейское Белгородской области (постановление главы Красногвардейского района Белгородской области от 29 марта 2001 года №114).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 1 «Солнышко» п. Красногвардейское Белгородской области переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области (постановление главы Красногвардейского района Белгородской области от 22 мая 2007 года № 246). Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04 июня 2007 года серия 31 № 001714609.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» г.Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области (далее - Учреждение) на основании распоряжения администрации Красногвардейского района Белгородской области от 07 сентября 2011 года № 985.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

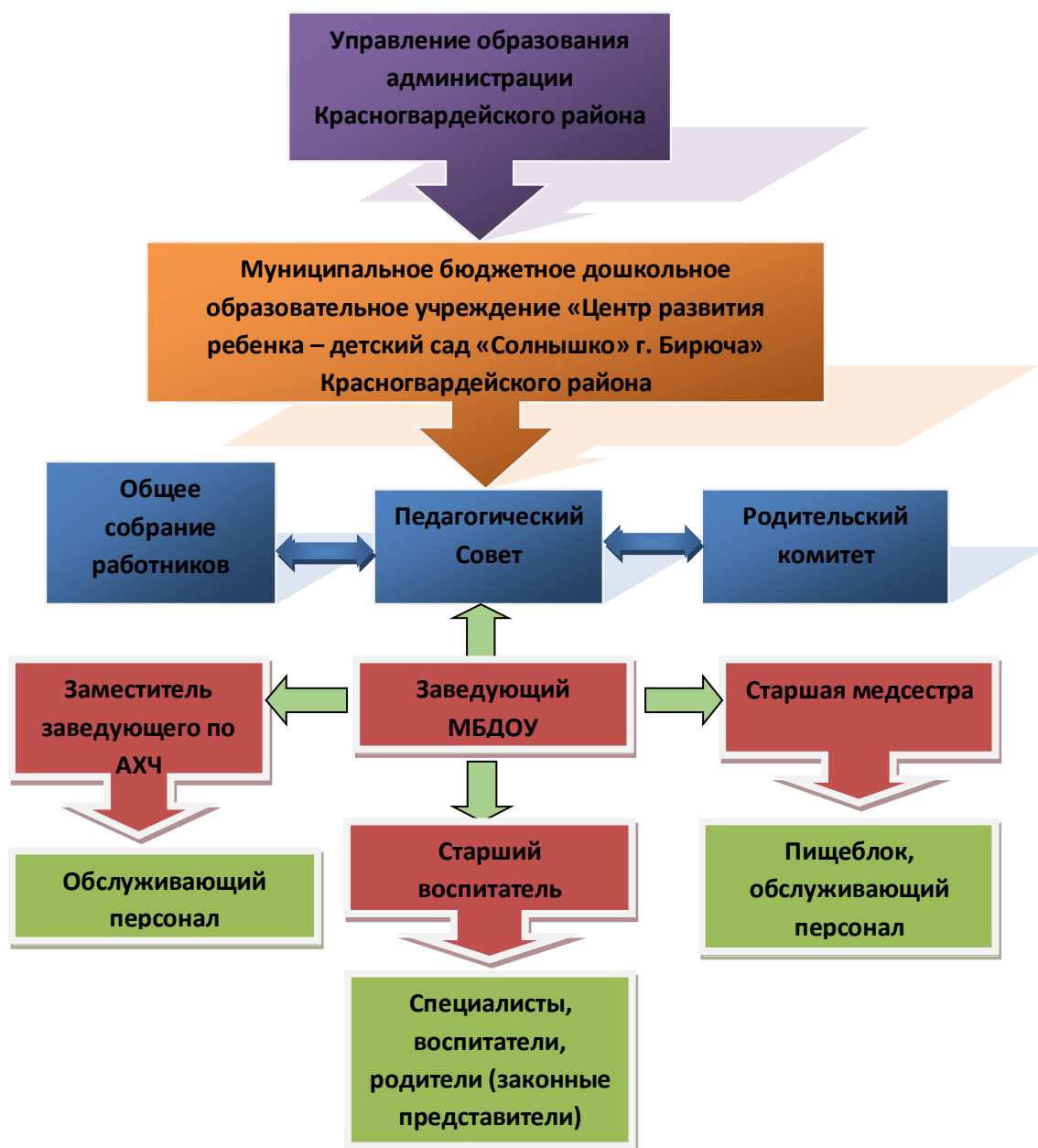
Уровень образования: дошкольное образование. Формы обучения: очная форма

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» - Курепина Ольга Михайловна. Образование: высшее, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. Специальность: дошкольная педагогика и психология. Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-психолог. Категория: высшая квалификационная категория по должности «заведующий».

Телефон: (47247) 3-11-39

Электронная почта: [detsad\\_solnyshko80@mail.ru](mailto:detsad_solnyshko80@mail.ru)

## Структура управления МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»



В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» функционирует 12 групп, из них 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности, 4 дошкольные группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 3 группы комбинированной направленности.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00) в группах общеразвивающей направленности), в группах компенсирующей и комбинированной направленности с 10-ти часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30).

- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Деятельность МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» по осуществлению воспитательно-образовательного процесса регламентируется:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 31ЛО1 № 0001756, регистрационный номер 7082 от 19.11.2015 г., срок действия бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 31 № 002242422.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 1103 от 11.03.2014 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия ЛО-31 0000946, № ЛО-31-01-001431 от 03.12.2013 г., срок действия бессрочно
Устав ДОУ	утвержден распоряжением администрации муниципального района «Красногвардейский район» от 30 октября 2015 года № 831.
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№31.БО.04.000.М.000871.11.14 от 13.11.2014 г.

Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» ведется на русском языке.

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных основными нормативными документами.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Приоритетными направлениями образовательной деятельности** МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется реализацией основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, участниками образовательных отношений выбраны Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В группе комбинированной направленности педагогическая технология М. Монтессори с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под редакцией Е. А. Хилтунен, [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, ЕА. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014., а также ряда парциальных программ:

Физическое развитие:

- Л.Н. Волошина Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор».

Социально-коммуникативное развитие:

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л. Н. Волошина, Л.В. Серых.

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы» под редакцией Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

Познавательное развитие:

- Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л. В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина.

- Н.А. Рыжова Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом - природа».

- А.Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, К.Л. Кириллов и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Речевое развитие:

- Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л. В. Серых, М.В. Панькова

Художественно-эстетическое развитие:

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л. В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В.Косова, Н.В. Яковлева

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

- Т. Сауко «Топ-хлоп, малыши!».

Коррекционно-развивающие программы и технологии

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района.

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча».

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей НОДА МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча».

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами: старший воспитатель - 1, педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 3, воспитатели – 24, музыкальный руководитель -3 чел., инструктор по физической культуре – 1, учитель-дефектолог – 1 чел.

Анализ уровня образования и квалификации педагогов за три последних года показал следующие результаты в % отношении:

№ п/п	Год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Заочное обучение
1.	2017- 2018	32	16 (50%)	16 (50%)	2 (6 %)
2.	2018 - 2019	32	16 (50%)	16 (50%)	2 (6 %)
3.	2019 - 2020	32	16 (50%)	16 (50%)	2 (6 %)

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация. В последние годы наблюдается «омоложение» педагогического коллектива МБДОУ. В связи с этим в МБДОУ в настоящее время работают молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории.

Характеристика квалификационных категорий педагогов на 01.09.2020 года:

№ п/п	Год	Высшая категория	Первая категория	Категории не имеют
1.	2017- 2018	16 (50%)	13 (41%)	3 (9%)
2.	2018 - 2019	17 (53%)	12 (37%)	3 (9%)
3.	2019 - 2020	17 (53%)	14 (42%)	2 (6%)

За период с 2016 - 2020 год в муниципальный банк данных внесен педагогический опыт 21 педагога (65%).

Педагоги МБДОУ систематически повышают свою квалификацию в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО. 22 педагога (67% от общего количества) прошли курсы повышения квалификации в Белгородском институте развития образования по содержанию и организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования, 10 педагогов (30%) прошли обучение в дистанционном формате в АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» и Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводска - 3, ООО «Творческий Центр «Сфера» - 1. В дистанционном формате прошли обучение по направлению «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 16 педагогов (48%).

В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. Педагоги награждены отраслевыми наградами «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8, Почетной грамотой Департамента образования Белгородской области - 3, благодарностью главы администрации Красногвардейского района - 4, грамотами управления образования администрации Красногвардейского района - 10. Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском, региональном и муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях Федерального и регионального уровней.

Таким образом, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

### **Образовательное пространство Учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. ДОУ – отдельно стоящее, двухэтажное здание, оборудованное центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием.

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений (состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, спальной комнаты, раздевалки, мочной);

- кабинеты и залы: кабинет заведующего Учреждения; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя - логопеда, кабинет учителя-дефектолога, музыкальный зал, спортивный зал.

- мобильный автогородок, комната «Русская изба», сенсорная комната.



В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетная комната.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, огород, экологическая тропинка, розарий, цветочные клумбы.

Таким образом, материально - техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности в реализации программ воспитания и образования детей. Однако в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходимо обновление предметно – развивающей среды.

Контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:

Социальный паспорт семей МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча

Показатели	Количество человек	% от общего числа
<b>1. 1. Всего детей</b>	261	100%
- мальчиков	127	48%
- девочек	134	52%
- детей-инвалидов	4	1,5%
<b>2.1. Количество полных семей</b>	226	85%
<b>2.2. Неполные семьи</b>	38	15%
- матери-одиночки	20	7%
- разведенные	17	6%
- потеря кормильца	1	2%
<b>2.Жилищные условия</b>		
- собственный дом	125	46%
- квартира	137	51%
- общежитие	-	
- снимают жилье	7	3%
<b>4. Особый статус семей</b>		
Многодетные семьи	30 семей (39 детей)	11% (14%)
Оба родителя работают в бюджетных организациях	87	32%
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
<b>Всего родителей</b>	477	100%
<b>5. Уровень образования</b>		

<b>родителей</b>		
- высшее образование	313	65%
- среднее специальное образование	107	22%
- среднее образование	54	11%
- родители-учащиеся или студенты	3	2%
<b>6. Социальное положение родителей</b>		
- рабочие	184	38%
- служащие	221	46%
- предприниматели	38	9%
- военнослужащие	-	-
- безработные	34	7%
- родители-инвалиды	-	-

Сотрудничество с родителями осуществляется на основе тесного взаимодействия, значимой деятельности. Педагоги в работе с родителями используют как индивидуальные, так и групповые формы взаимодействия (традиционные и инновационные): родительские собрания, мастер-классы, презентации. В информационных родительских уголках размещена необходимая информация о деятельности групп и детского сада, об успехах и достижениях воспитанников, консультации специалистов. Успешно функционирует сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольной организации.

В течение учебного года педагоги проводят мероприятия, направленные на повышение удовлетворенности родителей услугами МБДОУ, которые уже стали традиционными:

- консультации о результатах функционировании детского сада и групп;
- родительские собрания для детей, нуждающихся в коррекции речевого развития;
- совместные образовательные проекты: «Город, в котором я живу», «На пороге школы»; «Юный финансист».
- праздники и развлечения: «Золотая волшебница Осень», «День матери», «Покрова», «Здравствуй, праздник Новый год!», «Рождественская елка», «Пасхальная радость», «День защиты детей»,
- выставки: «Золотая осень», «Мамины руки», «Я и дорога», «Новогодняя игрушка», «Мой папа – солдат!», «Светлый праздник – День Победы».

На базе МДОУ функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей), воспитывающих детей в форме семейного образования.

По результатам проведенного в мае 2019 года мониторинга «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности

МДОУ» уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составил 94,2%.

Информация о социуме

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» с социокультурными учреждениями на муниципальном уровне:

- ОГБОУ «Бирюченская СОШ»;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- МБУ ДО «Красногвардейская детская школа искусств»;
- МБУ ДО «Центр патриотического воспитания допризывной и физической подготовки «Патриот»;
- МБУК «Красногвардейский краеведческий музей» г. Бирюча;
- МБУК «Центр культурного развития «Юбилейный»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»;
- ОГИБДД ОВД по Красногвардейскому району.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча».

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации в области дошкольного образования.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Продолжительность организованной непосредственно образовательной деятельности (занятий) соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план рассчитан на 6 возрастных групп:

- первую группу раннего возраста (ранний возраст от 1,5 до 2 лет);
- вторую группу раннего возраста (ранний возраст от 2 до 3 лет);
- младшую группу (от 3 до 4 лет);
- среднюю группу (от 4 до 5 лет);
- старшую (от 5 до 6 лет);
- подготовительную к школе группу (от 6 до 8 лет).

### **Общественная деятельность дошкольной образовательной организации**

Участие общественных организаций (наименование, направление деятельности)	в 1. Первичная профсоюзная организация, в составе Красногвардейской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально - трудовых прав и законных интересов работников).
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.

## **II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

Мы считаем, что наша *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется *формированию детствосберегающего пространства* в ДОО *посредством* создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог- семья- среда- содержание образования, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

*Таким образом, модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.*

### **2.1. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ образовательной организации**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад Солнышко» г. Бирюча» нацелена на обогащение содержания дошкольного образования, приобщение детей к социокультурным нормам, нравственным и духовным ценностям традициям семьи, общества и государства.

Содержание ООП ДО определено таким образом, чтобы оно способствовало формированию личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей, интересов, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Педагогический коллектив и воспитанники принимают активное участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней.

№ п/п	Основные показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Количество конкурсных мероприятий, в которых:			
	- участвовала образовательная организация		2	2
	-участвовали дошкольники	15	17	10
	-участвовали педагоги	14	15	12
2.	<b>Результат участия образовательной организации в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия):</b>			
	<b>региональных:</b>			
	<b>муниципальных:</b>			
	Районный конкурс проектов на лучшую экологическую тропу «Эко-тропа 2019»		1 место	участие
	Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»			1 место
	Районный конкурс проектов «Детский сад – шаг в будущее»		1 место	
3.	<b>Результат участия дошкольников в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия, данные участника):</b>			
	<b>региональных:</b>			
	Зональный фестиваль «Мозаика детства»	лауреат		
	Областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда»	4 победителя 3 призера	4 победителя 4 призера	7 призеров
	<b>-муниципальных:</b>			
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я исследователь»	4 призера 2 лауреата	2 победителя 1 призер	6 призеров
	Муниципальный этап областной экологической акции «Птицы - наши друзья»	2 победителя 1 призер	4 победителя 1 призер	
	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	3 победителя 3 призера	4 призера	победитель 7 призеров
	Районный фестиваль «ВИВАТ, НАУКА!»,	призер 2 призера	4 призера	победитель 5призеров
	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота	победитель 3 призера	3 победителя 6 призеров	
	Районный конкурс детских ландшафтных проектов «Зелёная грядка»	2 призера	1 победитель 2 призера	
	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» -	3 победителя 5 призеров	2 победителя 10 призеров	

Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	победитель 2 призера		
Районная выставка «Зимняя фантазия»		2 победителя 6 призеров	4 победителя 6 призеров 3 лауреата
Районная выставка «Цветы как призвание...»	победитель 9 призеров	2 победителя 4 призера	8 призеров
«Родной природы красота - 2019»		3 победителя 6 призеров	
Районная выставка - конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»		1 победитель 1 призер	2 призера
Районный праздник «Первоцвет»	4 победителя 3 призера 4 лауреата	2 победителя 7 призеров	
Районный конкурс «Живёт в природе красота!»	2 победителя 2 призера лауреат		2 победителя 5 призеров
Муниципальный очный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	2 победителя призер	1 победитель 1 призер	
Районный конкурс «Символ нового года»		1 победитель 4 призера	1 победитель 4 призера 2 лауреата
Конкурс детских рисунков «Безопасность на дорогах ради жизни»		2 призера 1 лауреат	
Открытый районный фестиваль-конкурс на кубок Главы Красногвардейского района «Планета танца»	2 призера	2 лауреата	
<b>Результат участия педагогов - в конкурсах профессионального мастерства (указать название мероприятия, данные участника)</b>			
<b>региональных</b>			
Конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций			2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»		Лауреат, участник	
Конкурс профессионального мастерства инструкторов по физической культуре ДОО «Методическая копилка инструктора по физической культуре»	Лауреат		
<b>муниципальных</b>			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России	Лауреат		
конкурс педагогических идей «Логопедическая находка – 2019»			2 призера

Районный конкурс «Воспитатель года»	победитель	призер	призер
Районный конкурс «Кодекс дружелюбного общения»			победитель призер лауреат
Муниципальный творческий конкурс «Истоки подвига»		победитель призер	призер
Муниципальный этап областной экологической акции «Птицы - наши друзья»	2 победителя 2 призера	2 победителя 9 призеров	2 призера
«Родной природы красота - 2019»	призер	6 призеров	
Районный конкурс «Дорожная азбука»		2 победителя 3 призера	
Районная выставка - конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	призер	призер лауреат	2 победителя 5 призеров
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как призвание.»	2 победителя 6 призеров	победитель 6 призеров	5 призеров
Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	4 призера	6 призеров	8 призеров
Районный фестиваль «ВИВАТ, НАУКА!»	победитель 3 призера	2 призера	победитель 3 призера
Муниципальный этап XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»		2 место	
Районная акция «Живи, ЛЕС!»	1 победитель 3 призера	2 призера	
Конкурс методических материалов «Экологическая копилка»	4 победителя 2 призера	1 победитель 4 призера	победитель 9 призеров
Районный конкурс «Живёт в природе красота!»	2 победителя призер 2 лауреата		3 победителя 10 призеров
Муниципальный этап областной акции «Земля – наш дом»	3 победителя 7 призеров		
Районный конкурс «По безопасным дорогам – в безопасное будущее»	2 победителя 8 призеров		
Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»		1 победитель 5 призеров	
Районный конкурс «Символ нового года»		4 победителя 6 призеров	

Работая в инновационном режиме, педагоги принимали активное участие в методической работе и диссеминации педагогического опыта дошкольной организации на региональном и муниципальном уровне.

В период с 2017 по 2020 годы 27 педагогов (84%) приняли участие в семинарах на муниципальном уровне, где представили доклады, презентации, мастер-классы из опыта работы.

2017 год

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий
<b>Региональный уровень:</b>	
Региональная научно-практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования (июнь, 2017 г.)	Использование метода проектов как здоровьесберегающей технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста (Захарченко Л. Д., Красильникова Т. Д.).
	Актуальные вопросы организации повышения ИКТ-компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении в условиях работы по ФГОС дошкольного образования (Курепина О. М., Ряшинова Т. П.)
	Игровая деятельность детей как эффективное средство воспитания и развития в дошкольном детстве (Коротких В.И., Рыжкова М.И.)
	Роль игры в воспитании дошкольника (Яценко Е.П.)
	Сюжетно-ролевая игра во всестороннем развитии ребенка (Пьянова Н.П.)
	Развитие социальных взаимоотношений старших дошкольников в игре (Рощупкина Н. И., Широбокова С.А., Гадяцкая В.И.)
Региональный этап XXVI Международных Рождественских образовательных чтений «Нравственные ценности и будущее человечества» и Международной (ноябрь, 2017 г.)	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в рамках патриотического проекта «Помним наших героев» (О. М. Курепина, Т. П. Ряшинова)
	Духовно-нравственное воспитание через приобщение к ценностям православной культуры (Т.П. Батищева, С.В. Зацепина)
	Традиции семейного воспитания в православной культуре (В. И. Гадяцкая, В. Н. Наточиева, С. Н. Гадяцкая)
	Сотрудничество семьи и детского сада как условие духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (Н. П. Пьянова, Е. П. Яценко)
	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на традициях отечественной культуры (Т.Д. Красильникова, Л.Д. Захарченко)
	Формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания (Н. И. Рощупкина С. А. Широбокова)
	Православная культура для старших дошкольников в программе «Добрый мир» (В.И. Коротких М.И. Рыжкова, О. А. Борисовская)
	Духовно-нравственное воспитание дошкольников – основа формирования патриотизма (М.В. Копыльцова, Л.Н. Синепупова, С.А. Выскворкина)
	Фольклор как средство приобщения дошкольников к духовным традициям и нравственным ценностям русского народа (Н.А. Сочкалова, О.В. Хмелькова)
	Развитие духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста в музыкальной образовательной деятельности посредством фольклора (Л.Н. Горобец, Л. Н. Михайлова)
<b>Муниципальный уровень:</b>	
Районный постоянно действующий семинар учителей-логопедов «Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.	Сообщение: «Преимственность в работе дошкольного и школьного логопеда в условиях внедрения ФГОС» (Пьянова Н.П.)



<i>Роль учителя-логопеда в коррекционном процессе»</i> (апрель, 2017 г.)	
Районный постоянно действующий семинар музыкальных руководителей «Вокально-хоровая работа с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (март, 2017 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Мастер-класс как форма распространения инновационного педагогического опыта». (Горобец Л.Н.)</li> <li>- Сообщение: «Возрастные особенности слуха и голоса ребенка. Охрана детского голоса». (Черменева Т.Ф.)</li> </ul>
Районный постоянно действующий семинар воспитателей младших и средних групп (март, 2017 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Народные традиции в духовно-нравственном воспитании младших дошкольников». (Зацепина С. В.)</li> <li>- Сообщение: «Народная игра, как средство духовно – нравственного воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста». (Веккер Е. Б.)</li> <li>- Сообщение: «Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста». (Гадяцкая С. Н.)</li> <li>- Сообщение: «Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников в процессе театрализованной деятельности». (Синепупова Л. Н.)</li> <li>- Сообщение: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством приобщения их к ценностям Православной культуры». (Батищева Т. П.)</li> <li>- Сообщение: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в истории и традициях русской народной культуры». (Коротких В. И.)</li> <li>- Мастер-класс по изготовлению настольного театра «Театр в картинках». (Коротких В. И.)</li> </ul>
Районный постоянно действующий семинар воспитателей старших групп (апрель 2017 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников» (Рощупкина Н.И.)</li> <li>- Сообщение: «Проектная деятельность в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО». (Красильникова Т.Д.)</li> <li>- Сообщение: «Формирование речевого этикета у педагогов» (Ряшинова Т.П.)</li> <li>- Сообщение: «Значение речевого развития в обучении и воспитании детей дошкольного возраста». (Гадяцкая В.И.)</li> <li>- Мастер-класс «Словесные игры в речевом развитии старших дошкольников». (Рощупкина Н.И.)</li> <li>- Мастер-класс на тему: «Развитие речи в рисунке». (Захарченко Л.Д.)</li> </ul>
Районный постоянно действующий семинар педагогов-психологов (апрель, 2017 г.)	Анкетирование «Анализ мотивации деятельности педагогов» (Сочкалова Н. А.)
Районный постоянно действующий семинар воспитателей разновозрастных	<p>Консультация на тему: «Роль педагога в формировании личности дошкольника» (Широбокова С.А.)</p> <p>Мастер-класс на тему: «Методы и формы работы по формированию представлений о пожарной безопасности у</p>

групп (март, 2017 г.)	дошкольников» (Лаврова С.В.)
Районный постоянно действующий семинар музыкальных руководителей <i>«Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»</i> (ноябрь, 2017 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности ДОУ» (Горобец Л.Н.)</li> <li>- Сообщение: «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях хореографией» (Михайлова Л. Н.)</li> <li>- Сообщение: «Зарядка как один из важных компонентов двигательной активности детей дошкольного возраста» (Черменева Т.Ф.)</li> <li>- Просмотр организованной образовательной деятельности в старшей группе на тему: «У синего-синего моря» (Горобец Л.Н.)</li> </ul>
Районный постоянно действующий семинар учителей-логопедов <i>«Использование игровых технологий в работе над звукопроизношением с детьми с ОВЗ»</i> (октябрь, 2017 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста» (Пьянова Н.П.)</li> </ul>
Районный постоянно действующий семинар воспитателей старших групп <i>«Экологическое воспитание детей в рамках ФГОС в ДОО»</i> (октябрь 2017 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Экологическое воспитание дошкольников в семье» (Колесникова Е.Г.)</li> <li>- Сообщение: «Экологическое воспитание старших дошкольников в рамках ФГОС в ДОО» (Борисовская О. А.)</li> <li>- Сообщение: «Формы и методы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию в современной ДОО» (Лаврова С.В.)</li> <li>- Сообщение: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» (Рощупкина Н.И.)</li> <li>- Сообщение: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников» (Широбокова С.А.)</li> <li>- Сообщение: «Как сделать познавательную экосреду на территории дошкольной организации» (Ряшинова Т. П.)</li> <li>- Сообщение: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности» (Захарченко Л. Д.)</li> <li>- Сообщение: «Формирование познавательной активности путем ознакомления с природой родного края» (Гадяцкая В.И.)</li> <li>- Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе на тему: «Мы - друзья природы» (Колесникова Е.Г.)</li> <li>- Мастер-класс на тему: «Роль сказки в экологическом воспитании дошкольников» (Красильникова Т.Д.)</li> </ul>
Районный постоянно действующий семинар воспитателей младших и средних групп <i>«Художественно-эстетическое развитие детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Лепка как средство развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста». (Гадяцкая С. Н.)</li> <li>- Сообщение: «Развитие творческих способностей у младших дошкольников при ознакомлении с народным декоративно-прикладным искусством» (Копыльцова М.В.)</li> <li>- Сообщение: «Роль художественно-продуктивной деятельности в</li> </ul>

<p>младшего и среднего дошкольного возраста» (ноябрь, 2017 г.)</p>	<p>речевом и эмоциональном развитии младших дошкольников» (Выскворкина С.А.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста в художественно – эстетической деятельности» (Коротких В.И.)</li> <li>- Сообщение: «Развитие художественно-творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности» (Наточиева В.Н.)</li> <li>- Сообщение: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей младших дошкольников» (Веккер Е. Б.)</li> <li>- Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка из соленого теста) в младшей группе «Спелое яблоко для зайчика» (Гадяцкая С. Н.)</li> <li>- Мастер-класс «Бумажное кружево. Цветок» (Коротких В.И.)</li> <li>- Мастер-класс по использованию нетрадиционных техник в рисовании с младшими дошкольниками (Веккер Е. Б.)</li> </ul>
--	--

2018 год

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий
<b>Региональный уровень:</b>	
<p>Региональная научно-практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования (июнь, 2018 г.)</p>	<p>Организация сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. (Т.П. Батищева, С.В. Зацепина)</p>
	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в системе межкурсового образования в условиях подготовки к профессиональному стандарту (Курепина О. М., Ряшинова Т. П.)</p>
	<p>Использование метода проектно-исследовательской деятельности для формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (Захарченко Л. Д., Красильникова Т. Д., Яценко Е.П.)</p>
	<p>Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития детской самостоятельности и инициативы (Гадяцкая В.И., Наточиева В.Н., Гадяцкая С.Н.)</p>
	<p>Формирование исследовательских умений и навыков у старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром (Рощупкина Н. И., Ширококова С.А., Пьянова Н.П.)</p>
<p>Региональная научно-практическая конференция «Мой край – родная Белгородчина» (итоги внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области)</p>	<p>Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Сочкалова Н.А., Хмелькова О.В.)</p>
	<p>Воспитание патриотизма и уважения к родному городу (Мацаева Т.А.)</p> <p>Изумрудный уголок Белгородского края (Коротких В.И., Рыжкова М.И.)</p>

(март 2018 г.)	
Научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» (апрель, 2018 г.)	Режим дня дошкольника – условие формирования здорового образа жизни (О. А. Борисовская, М. В. Копыльцова)
	Современный технологии в формировании здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста (Т.Д. Красильникова, Л.Д. Захарченко)
	Формирование осанки у детей и профилактика ее нарушения (Т.А. Мацаева, С.В. Лаврова)
	Формирование культуры здоровья на музыкально-хореографических занятиях в ДОУ (Л.Н.Горобец, Л.Н. Михайлова)
<b>Муниципальный уровень:</b>	
Районный постоянно действующий семинар воспитателей младших и средних групп «Речевое развитие младших и средних дошкольников» (март, 2018 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: Развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с миром природы» (Батищева Т.П.).</li> <li>- Сообщение: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр в коммуникативной деятельности» (Рыжкова М.И.)</li> <li>- Сообщение: «Развитие свободного общения с взрослыми и детьми детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (Чичиль Л.В.)</li> <li>- Сообщение: «Игры, способствующие развитию речи детей младшего дошкольного возраста » (Синепупова Л.Н.)</li> <li>- Сообщение: «Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников» (Зацепина С.В.)</li> <li>- Сообщение: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности» (Коротких В.И.)</li> <li>- Сообщение: «Особенности формирования интонационной выразительности речи у детей младшего дошкольного возраста» (Беденко Н.А.)</li> <li>- Сообщение: «Фольклор, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста» (Гадяцкая С.Н.)</li> <li>- Организованная образовательная деятельность в средней группе по речевому развитию «В гости к леснику» (Батищева Т.П.)</li> <li>- Мастер-класс по использованию игр, способствующих речевому развитию (Синепупова Л. Н.)</li> </ul>
Районный постоянно действующий семинар музыкальных руководителей «Современные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи» (март, 2018 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам художественно-эстетического развития детей» (Горобец Л.Н.)</li> <li>- Сообщение: «Формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста» (Черменева Т.Ф.)</li> <li>- Мастер-класс: «Танцуем вместе» (Михайлова Л.Н.)</li> </ul>
Районный постоянно действующий семинар воспитателей старших групп «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (март, 2018 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Создание и эффективное использование здоровьесберегающего пространства в ДОО» (Рошупкина Н.И.)</li> <li>- Сообщение: «Использование метода проектов как здоровьесберегающей технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (Красильникова Т.Д.)</li> <li>- Сообщение: «Воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни с помощью современных здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО» (Гадяцкая В.И.)</li> <li>- Сообщение: «Формирование потребности в здоровом образе</li> </ul>

	<p>жизни у дошкольников посредством валеологии» (Ряшинова Т.П.)</p> <p>- Сообщение: «Использование нестандартного оборудования в физическом воспитании старших дошкольников» (Хмелькова О.В.)</p> <p>- Сообщение: «Реализация здоровьесберегающих технологий в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» (Курепина О. М.)</p> <p>- Мастер-класс «Изотерапия – терапия изобразительным творчеством» Захарченко Л.Д.</p>
--	---

## 2019 год

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий
<b>Региональный уровень:</b>	
Региональная научно-практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования» (июнь, 2019 г.)	Сказкотерапия в контексте развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе с детьми с ОВЗ (Курепина О. М., Ряшинова Т. П., Сочкалова Н.А.)
	Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в речевом развитии детей с ОВЗ. (Гадяцкая В.И., Широбокова С.А., Пьянова Н.П.)
	Взаимодействие специалистов в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Хмелькова О.В., Захарченко Л.Д.)
<b>Муниципальный уровень:</b>	
Районный постоянно действующий семинар музыкальных руководителей «Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (март, 2019г.)	<p>- Сообщение: «Использование квест-игры в музыкальной деятельности» (Городец Л.Н.)</p> <p>- Сообщение: «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста на современном этапе посредством флеш-мобов» (Михайлова Л.Н.)</p> <p>- Сообщение: «Музыкальное воспитание как основа культурного развития дошкольников» (Черменева Т.Ф.)</p> <p>Мастер-класс: «Мы дети солнца» (Михайлова Л.Н.)</p>
Районный постоянно действующий семинар воспитателей старших групп «Педагогические стратегии, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования», (март, 2019 г.)	<p>- Сообщение: «Реализация принципа индивидуализации в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО». (Рощупкина Н.И.)</p> <p>- Сообщение: Семья как фактор индивидуализации образования» (Борисовская О.А.)</p> <p>- Сообщение: «Особенности современных детей» (Гадяцкая В.И.)</p> <p>- Сообщение: «Технология индивидуализации обучения и развития. Дневной цикл жизнедеятельности «План - дело - анализ» (Ряшинова Т.П.)</p> <p>- Сообщение: «Взаимодействие педагогов со специалистами в индивидуальной работе с детьми при реализации</p>

	<p>адаптированной образовательной программы» (Хмелькова О.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: Реализация принципа индивидуализации в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (Курепина О. М.)</li> <li>- Сообщение: Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ» (Сочкалова Н.А.)</li> <li>- Мастер-класс «Разработка технологической карты ООД» (Красильникова Т.Д.)</li> </ul>
<p>Районный постоянно действующий семинар воспитателей «Нетрадиционный подход к художественно-эстетическому развитию младших и средних дошкольников», (апрель, 2019 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение: «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в процессе интеграции игровой и изобразительной деятельности» (Чичиль Л.В.)</li> <li>- Сообщение: «Применение новых образовательных технологий в творческой деятельности детей младшего дошкольного возраста» (Колесникова Е.Г.)</li> <li>- Сообщение: «Современный подход к развитию художественно-эстетических способностей у младших дошкольников» (Батищева Т.П.)</li> <li>- Сообщение: «Развитие творческих способностей у дошкольников в экологическом воспитании» (Коротких В.И.)</li> <li>- Сообщение: «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через ознакомление с художественной литературой» (Беденко Н.А.)</li> </ul>

## 2.2. SWOT-анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии развития образования

### 2.2.1. SWOT-анализ содержания оздоровительной работы

<i>Положительное влияние</i>	<i>Отрицательное влияние</i>
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В системе проводится работа по физическому развитию с учетом возрастных и психологических особенностей детей;</li> <li>- Во всех группах детского сада оборудованы зоны двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и т.д.;</li> <li>- Внедрена программа Л.Волошиной «Выходи играть во двор»;</li> <li>- Воспитателями организуются и проводятся: спортивные праздники, физкультурные развлечения, утренняя гимнастика, ООД по физическому развитию, подвижные игры, физкультминутки;</li> <li>- Используются методики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания специалистов ДОО;</li> <li>- Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;</li> <li>- Низкая компетентность родителей в вопросах развития и здоровья детей. Заподозрив отставание или нарушение в развитии, родители не всегда обращаются за помощью к специалистам и сами не могут</li> </ul>

<p>закаливания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводятся упражнения на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия;</li> <li>- МДОУ активно работает в инклюзивном пространстве. Разработаны и реализуются: АОП ДО для детей с ЗПР, АОП для детей с НОДА, АООП ДО для детей с ТНР, разработанные с на основе рекомендаций ТПМПК.</li> </ul>	<p>активно включиться в коррекционную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разный уровень готовности специалистов и сотрудников детского сада к реализации личностно-ориентированного и развивающего характера взаимодействия с разными категориями детей, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</li> </ul>
--	--

### **Внешняя среда**

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мероприятий по усилению мер, направленных на здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО;</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей);</li> <li>- Поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления и закаливания;</li> <li>- Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОО с социальными партнерами;</li> <li>- Повышения квалификации педагогов в данном направлении;</li> <li>- Пополнение современным и нестандартным оборудованием зон двигательной активности;</li> <li>- Совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольной организации и семье.</li> <li>- Привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители (законные представители) могут недооценить и не взять во внимания рекомендации воспитателей и медицинского персонала по закаливанию и профилактике заболеваний;</li> <li>- Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и использования возможностей инклюзивного образования.</li> </ul>

### **2.2.2. SWOT-анализ содержания образовательной деятельности**

<i>Положительное влияние</i>	<i>Отрицательное влияние</i>
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиции МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»;</li> <li>- ООП ДО МБДОУ соответствует ФГОС ДО;</li> <li>- Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности, в первую очередь в игровой;</li> <li>- Успешное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах, фестивалях;</li> <li>- Высокий уровень готовности выпускников ДОО к обучению в школе;</li> <li>- Стабильно высокий рейтинг МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» у родителей (законных представителей) воспитанников (94,2 %);</li> <li>- Детский сад является активным участником инновационной деятельности на региональном уровне;</li> <li>- В детском саду созданы условия для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: постоянно действует Психолого-педагогический консилиум МБДОУ;</li> <li>- Коррекционная работа строится на координации работы всех служб детского сада: психологической, медицинской, педагогической.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги используют в образовательной деятельности доброжелательные технологии;</li> <li>- Не во всех группах выделены зоны детского технического творчества;</li> <li>- Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени и отсутствием заинтересованности некоторых родителей;</li> <li>- Отсутствие специалистов (учитель-дефектолог, тьюторов, ассистентов для сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов и т.д.) для работы с детьми-инвалидами, и детьми с ОВЗ определенных нозологических групп.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное внедрение доброжелательных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- Активное использование технологий системо-деятельностного подхода, основанного на сотворчестве, сотрудничестве детей и взрослых;</li> <li>- Обмен управленческими и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>- Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>- Не благополучная эпидемиологическая ситуация в</li> </ul>



<p>образовательными технологиями между другими образовательными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>	<p>регионе, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции.</p>
--	---

### 2.2.3. SWOT-анализ состояния кадров ДОУ

<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полная укомплектованность педагогического штата ДОУ 100%;</li> <li>- Наличие в штате 3-х логопедов , 2-х педагогов-психологов.</li> <li>- Высокий процент педагогов с высшим педагогическим образованием (53%).</li> <li>- Стремление педагогов повышать свою квалификацию, рот количества педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией (91%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень владения педагогическим составом доброжелательными, бережливыми технологиями;</li> <li>- Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание;</li> <li>- Недостаточный уровень владения современными ИКТ-технологиями отдельными членами педагогического коллектива.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>- Участие в инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях;</li> <li>- Активация системы наставничества и супервизии;</li> <li>- Участие в научных семинарах, педагогических чтениях и конференциях;</li> <li>- Участие педагогов, не имеющих опыта работы в межкурсовом сопровождении;</li> <li>- Повышение квалификации, используя очные, заочные, дистанционные формы обучения;</li> <li>- Участие в профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков;</li> <li>- Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием».</li> </ul>

конкурсах, результаты деятельности; - Создание психологического педагогов ДО.	показывающих педагогической благоприятного климата для	
--	--	--

#### 2.2.4. SWOT- анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» соответствует лицензионным требованиям;</li> <li>- Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы;</li> <li>- Нарботан материал с использованием ИКТ, что повышает интерес детей к познавательной деятельности, расширяет представления об окружающем мире;</li> <li>- Создана навигация внутренняя и внешнего пространства ДОО;</li> <li>- Форма оплаты труда и оснащение педагогического процесса соответствует современным требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень предметно - пространственной развивающей среды еще не соответствует в полной мере ФГОС ДО;</li> <li>- Недостаточно сформирована предметно - пространственная развивающая среда для детей ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- Недостаточно материалов, технических средств для перехода к виртуальному методическому кабинету.</li> <li>- Недостаточно активно реализуются бережливые проекты.</li> <li>- Необходимость в проведении капитального ремонта здания и территории детского сада.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен образовательными и управленческими технологиями между образовательными организациями;</li> <li>- Доукомплектовать оборудованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное информационно-технологическое оснащение в соответствии с ФГОС</li> </ul>

кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС ДО; - Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; - Совершенствовать материально-техническое оснащение ДООУ в соответствии с современными требованиями к организации коррекционно-развивающей образовательной и оздоровительной среды.	ДО.
---	-----

### 2.2.5. SWOT- анализ организационной среды ДООУ

<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система управления ДООУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске;</li> <li>- Наличие органов самоуправления: общее собрание работников, Педагогический совет;</li> <li>- Заключены договоры с социальными партнерами.</li> <li>- Внедряется «Кодекс дружелюбного общения».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОО не оборудованы АРМ с доступом к сети Интернет и локальной сети для всех педагогов;</li> <li>- Частично внедрена система электронного документооборота;</li> <li>- Не внедрена открытая система достижений каждого педагога.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДООУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно связей с общественными организациями и т. д;</li> </ul>

### 2.2.6. SWOT-анализ сотрудничества с родителями (законными представителями)

<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ»;</li> <li>- Проведение совместных мероприятий с родителями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогами недостаточно уделяется внимание продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО;</li> <li>- Инертная позиция части</li> </ul>

<p>праздники, развлечения, отрытый показ ООД, выставки, участие в творческих конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий рейтинг МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» у родителей (законных представителей) воспитанников (выше 90%);</li> <li>- Работа Консультационного центра;</li> <li>- Индивидуальные консультации узкими специалистами по запросу родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>- Высокий уровень посещаемости родителей мероприятий, проводимых на базе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча».</li> </ul>	<p>педагогического коллектива (в основном молодых специалистов), связанная с работой по взаимодействию и сотрудничеству с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно используются дистанционные технологии поддержки родителей (онлайн - консультирование).</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах;</li> <li>- Создание системы работы с родителями;</li> <li>- Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей;</li> <li>- Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование, которое влияет на удовлетворенность родителей качеством развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации;</li> <li>- Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе;</li> <li>- Перекалывание обязанностей на педагогов, что ограничивает возможности и результаты образования;</li> <li>- Низкая психолого - педагогическая и правовая культура родителей воспитанников ДОУ.</li> </ul>

**Вывод:** таким образом, SWOT-анализ позволил выделить приоритетную линию развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча», которая заключается в создании условий для активного включения дошкольной организации в реализацию национальных проектов «Образование», Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа».

### **2.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в образовательной организации, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста**

Успешная реализация плана действий по реализации мероприятий «Дорожной карты обновления содержания дошкольного образования в Красногвардейском районе», утвержденная приказом управления образования Белгородской области от 11 марта 2016 года №173/ОД «О внесении изменений в План действий («Дорожную карту») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях», позволила педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» стать активным участником инновационной деятельности на региональном и муниципальном уровнях.

В рамках регионального проекта «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области» в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» была открыта дошкольная группа общеразвивающей направленности «Монтессори-группа», основными задачами которой стало создание условий, способствующих самостоятельному познанию ребенком окружающего мира, обеспечению естественного роста и развития ребенка, раскрытию заложенных потенциальных возможностей.

В целях проведения мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение и повышение квалификации (стажировку) управленческих и педагогических кадров на базе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» была организована работа стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед педагогами задачу «обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг; расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования». Реализуя данную задачу, на базе детского сада открыт Консультационный центр для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. В рамках работы Консультационного центра оказываются услуги по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Дошкольное учреждение принимало участие в региональном проекте «Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра»)). За время реализации проекта воспитанники под руководством музыкальных руководителей ДОУ активно принимали участие в районных и областных мероприятиях, где показывали свое мастерство и занимали призовые места.

2019 - 2021 гг. - МБДОУ участник региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях

Белгородской области» (приказ департамента образования Белгородской области от 22.01.2019 г. №82 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области»).

Цель - интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий (материально - технических, кадровых, организационно - педагогических) для внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

2. Разработка модели образовательной среды с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в условиях вариативности образования (в том числе группы раннего развития, разновозрастной группа, группа «вместе с мамой»);

3. Повышение квалификации педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в области игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича посредством реализации программ дополнительного образования, семинаров и вебинаров.

4. Разработка сценариев образовательной деятельности, направленных на интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством использования игр В.В. Воскобовича.

5. Разработка и апробация диагностики эффективности использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича процессе интеллектуально-творческого развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

6. Организация и проведение консультаций и семинаров для родителей по ознакомлению игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

Опыт работы ДОО в данном направлении был представлен на Всероссийской научно-практической конференции ОГАОУ ДПО БелИРО «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества образования» в форме сообщения «Сказкотерапия в контексте развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе с детьми с ОВЗ», Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в речевом развитии детей с ОВЗ».

С 06 июня 2019 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области приступило к реализации регионального проекта «Внедрение технологий

бережливого управления в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

Срок реализации данного проекта 03.06.2019 г. – 25.12.2020 г.

Суть проекта заключается во внедрении принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях, сокращение различных видов потерь во всех сферах деятельности детских садов, развитие критического мышления сотрудников.

На базе нашего дошкольного учреждения в рамках реализации регионального проекта «Бережливый детский сад» была создана «Опорная» площадка», цель которой организационно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий в дошкольных образовательных организациях Красногвардейского района.

Основными направлениями деятельности «опорной» площадки детского сада являются:

- создание условий для эффективного внедрения бережливых технологий в деятельности детских садов муниципального образования и повышения компетентности сотрудников в вопросах внедрения бережливых технологий;

- организационно-методическое сопровождение реализации «бережливых» проектов;

- апробация парциальных программ по внедрению бережливых технологий в содержание дошкольного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешная реализация плана действий по реализации мероприятий «Дорожной карты обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области» и активное участие дошкольной организации в инновационной деятельности на региональном уровне позволяет педагогическому коллективу перейти на следующий этап развития, связанный с реализацией национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа».

#### **2.4. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом образовательной организации**

Проблемный анализ помог определить рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча».

В процессе анализа были выявлены следующие преимущества:

- в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» созданы условия, обеспечивающие поддержку разнообразия детства;

- педагогический коллектив - творческий, умеющий работать в инновационном режиме;

- взаимодействие педагогического коллектива, с семьями основано на сотрудничестве, в котором главной целью выступает самооценность детства;

- в детском саду созданы условия для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы:

- педагогическое выгорание, снижение профессиональной активности;
- проблема недостаточного использования педагогами в инновационных доброжелательных, технологий развития эмоционального интеллекта воспитанников;
- не соответствие в полной мере предметно-развивающей среды детского сада ФГОС ДО для получения полноценного дошкольного образования детьми с ОВЗ: безбарьерная среда, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, технологии и программы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **III. Концепция будущего состояния образовательной организации**

#### **3.1. Стратегическое самоопределение**

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, в основу которого положено идея признания самоценности детства, определяющим новое качество образования в интересах детства. Самоценность дошкольного детства – это главный принцип, провозглашенный стандартом дошкольного образования. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» г. Бирюча» уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Необходимо разработать эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в образовательной организации и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической практике.

В связи с этим Программа направлена на реализацию модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества», центральное место, в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности



ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно исследовательской, продуктивной.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по реализации содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения.

Модель предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;

- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея - рассмотрение детствосбережения как цели и результата дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества».

Мониторинг, проведенный среди родителей воспитанников показал, что их социальный заказ на образовательные услуги заключается в следующем:

1. Сохранение здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.

2. Развитие индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей, интеллектуальных возможностей.

3. Формирование нравственных качеств личности, приобщение к духовным ценностям.

4. Формирование равных стартовых возможностей при поступлении в школу, элементарных навыков учебной деятельности.

Исходя из этого определена миссия дошкольной организации.

**Миссия МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» заключается в организации доброжелательного детского сада, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе благожелательности и взаимоуважении, где ребенок может чувствовать себя желанным и защищенным.**

**Доброжелательный детский сад для детей – это:**

- место, где любовь и уважение к детям ценятся превыше всего;
- место, где ребенку дают возможность быть самим собой, принимают его таким, какой он есть;
- место, где помогают, направляют ребенка в его становлении, где развивают креативность и стремление к самовыражению.

**Доброжелательный детский сад для педагогов – это:**

- место, где заботятся о результатах своей работы, вкладывая все силы в ее реализацию;
- место, где учат личным примером, показывая свою целеустремленность, создавая хорошее окружение;
- место, где ценят профессионализм;
- место, где уважают взгляды и убеждения других;
- место, где умеют находить взаимопонимание с окружающими

**Доброжелательный детский сад для родителей – это:**

- место, где учитывают мнение семьи по вопросам воспитания ребенка;
- место, где общение осуществляется на основе сотрудничества и взаимоуважения;
- место, где родители являются активными участниками образовательных отношений;
- место, где родители могут получить профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Выполнение данной миссии в условиях реализации национальных проектов требует новых методологических подходов.

### **3.2. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации**

Модель ДОО в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, Доброжелательный детский сад - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого

ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Участники образовательных отношений - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основные компоненты модели:

Успешный ребёнок - ребенок - субъект образовательного процесса. Сегодня дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

*Современному ребенку нужен современный педагог:*

- педагог ДОО - самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;
- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно - образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу;
- постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;
- постоянно совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;
- интересен детям - уметь петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;
- любить детей, быть для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

*Семья и семейные ценности.*

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Определяет:

- вовлечение семьи в образование ребёнка;
- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение
  - интереса к развитию и воспитанию своих детей;
- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками
  - воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;
- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;
- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Программа ориентирована на реализацию содержания образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

А также обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества. Развивающее игровое пространство (РППС) предполагает необходимое создания условий для развития способностей, одаренностей, интересов,

самореализации ребёнка, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования и обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых; среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений); расширены границы образовательного пространства за счёт дополнительных помещений, холлов, коридоров, развивающих образовательных зон ДОО; среда интерактивна, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализация модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества» обеспечит:

- повышение качества образования за счёт реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- внедрение в практику ДОО доброжелательных технологий и традиций;

- современных комфортных здоровьесформирующих, безопасных условий образовательного процесса;

- наличие цифровой развивающей образовательной среды;

- становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира;

- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;

- рост психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии, равенстве и партнерстве в отношениях ребенка и взрослого;

- достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;

- создание целостной системы выявления и поддержки одарённых детей;

- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;

- активное участие семьи в образовании дошкольников.

Основные ориентиры развития МБДОУ: формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической сред.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой - создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера образовательной деятельности;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

- компетентность (профессионально-педагогическая) - объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход,

который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации.

Для реализации Программы развития педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» ставит следующие стратегические цели:

- внедрение проектного управления с целью эффективного управления образовательным процессом, человеческими, материальными ресурсами образовательной организации в условиях реализации национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа»;

- обеспечение условий для построения образовательного пространства МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» на основе доброжелательных, бережливых технологий, технологий системно-деятельностного подхода, обеспечивающего успешность дошкольника;

- создание и внедрение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» на основе обогащенной предметно-пространственной среды и современных адаптированных программ;

- формирование профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях активной инновационной деятельности;

- создание кадровых и материально-технических условий в дошкольной организации обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса;

- расширение возможности сотрудничества с родителями, социальными партнерами на основе «Кодекса дружелюбного общения»;

- внедрение в практику деятельности дошкольных организаций инновационные подходы по обеспечению услугами дошкольного образования детей раннего возраста, не посещающих ДОУ;

- разработка и апробация целостной системы педагогической деятельности (образовательной деятельности, игр, упражнений, проектной деятельности) по развитию конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников средствами ЛЕГО - конструирования.

### 3.3. Ресурсы

№	Направление	Содержание
1	Нормативно-правовое	-Принятие Программы развития на 2020 - 2025 гг. - Внесение изменений в ООП ДО. - Разработка локальных актов (положений, приказов) об участии ДОО в проектах. - Издание приказов в ДОО по организации инновационной деятельности. - Составление и утверждение планов, проектов, программ и других локальных актов инновационной направленности по реализации Программы развития.
2	Организационно-	- Создание рабочих проектных групп,

	методическое	<p>объединений педагогов, обеспечивающих развитие дошкольной организации в рамках реализуемых национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие в инновационной деятельности педагогов, специалистов детского сада на основе системной методической работы.</li> <li>- Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности участников инновационной образовательной деятельности в процессе реализации национальных проектов региональной, стратегии развития образования «Доброжелательная школа».</li> <li>- Сбор, накопление, систематизация информации о результатах реализации Программы развития. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в условиях реализации Программы развития.</li> </ul> </li> <li>- Информационное обеспечение реализации Программы.</li> <li>- Организация системы внешних связей на муниципальном, региональном уровнях в целях реализации Программы развития.</li> <li>- Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности в условиях реализации Программы.</li> <li>- Организация системы стимулирования педагогов и специалистов.</li> </ul>
3.	Кадровое	<p>Расширение кадрового потенциала ДОО за счет дополнительного введения специалистов: тьюторов, ассистентов, педагогов - дефектологов, социального педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсовая переподготовка педагогов в ОГАОУ ДПО «Бел ИРО».</li> <li>- Повышение профессионализма и педагогического мастерства на основе аттестации педагогов, рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;</li> <li>- Взаимодействие с образовательными организациями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации</li> </ul>



		<p>национальных проектов региональной, стратегии развития образования «Доброжелательная школа», реализации ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы непрерывного образования педагогов в ДОО на основе самообразования, проведения методических мероприятий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.</li> </ul>
4.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание безбарьерной среды ДОО в целях обеспечение большей доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>- Реализация «Кодекса дружелюбного общения» в рамках системы взаимодействия «дети- педагоги-родители-социальные институты детства».</li> <li>- Расширение спектра вариативных форм дошкольного образования.</li> <li>- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов родителей воспитанников.</li> <li>- Расширение возможностей для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей в целях повышения их педагогической компетентности.</li> <li>- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.</li> </ul>
5.	Содержательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рабочих программ специалистов с учетом Программы развития МБДОУ.</li> <li>- Организация образовательного процесса в соответствии с основными целями реализации национальных проектов «Образование», «Демография», региональной, стратегии развития образования «Доброжелательная школа», ФГОС ДО, (поддержка разнообразия детства, сохранение его самоценности, личностно-развивающий и гуманистический характер дошкольного образования).</li> <li>- Реализация идей развивающего непрерывного образования (преемственность образовательной программы дошкольного и начального уровней общего образования).</li> <li>- Индивидуализация и дифференциация содержания образования и организационных</li> </ul>

		<p>форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция ООП ДО МБДОУ и парциальных программ дошкольного образования.</li> <li>- Формирование современных традиций детского сада.</li> <li>- Разработка и апробация актуального педагогического опыта, их экспертиза внутри и вне детского сада с последующей корректировкой.</li> </ul>
6.	Психолого педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и использование актуального педагогического опыта муниципального, регионального банка данных.</li> <li>- Построение образовательного процесса на основе сотворчества, сотрудничества, основных видах детской деятельности, определённых ФГОС ДО.</li> <li>- Реализация содержания коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Расширение возможностей инклюзивного образования.</li> <li>- Формирование благоприятного психолого-педагогического климата в группах и в коллективе.</li> </ul>
7.	Информационно коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование программ, УМК, методической литературы, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе и во взаимодействии с родителями воспитанников</li> <li>- Активное участие педагогов в Интернет-сообществах.</li> </ul>
8.	Материально техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бюджетного финансирования в соответствии со статусом дошкольной организации.</li> <li>- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</li> </ul>

### 3.4. Внешние связи

Одной из главных задач дошкольной организации является удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) через сохранение единого образовательного пространства и повышение профессионального мастерства педагогического

коллектива. В соответствии с этим решение задач Программы развития планируется во взаимодействие с социальными партнерами:

Региональный уровень	- ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
Муниципальный уровень	- ОГБОУ «Бирюченская СОШ»; - МБУ ДО «Станция юных натуралистов»; - МБУ ДО «Красногвардейская детская школа искусств»; - МБУК «Красногвардейский краеведческий музей» г. Бирюча; - МБУК «Центр культурного развития «Юбилейный»; - МБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»; - ОГИБДД ОВД по Красногвардейскому району; - ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ».

### 3.5. Структура будущего сообщества

В результате разработки и реализации внутренних проектов в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» планируются следующие результаты:

- высокая конкурентоспособность ДОО на основе повышение качества, развития вариативных форм дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста (2-3 года) в контексте образовательной политики РФ.
- обновление содержания образования детей раннего возраста;
- формирование образа «доброжелательного» педагога, обеспечение пространство для детской игры;
- формирование личностных и социальных качеств дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде;
- создание «доброжелательной» развивающей среды;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми;
- создание Лего-студии на базе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»;
- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством их психолого-педагогического сопровождения;
- реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

Такова модель будущего ДОО, которая будет сформирована в результате реализации Программы развития.

#### **IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

Программа развития реализуется через проекты дошкольной организации, разработанные с учетом целей и задач национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа».

Внутренние проекты ДОО оптимизируют все стороны образовательного процесса, сочетая управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со сотрудниками ДОО родителей (законных представителей).

##### **4.1. Этапы осуществления инноваций**

<b>Периоды и этапы реализации Программы</b>	Сроки реализации Программы: август 2020 года – июль 2025 года. Этапы реализации Программы: 1. Организационно-подготовительный этап (2020 г. г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2021 – 2024 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2025 г.)
---	---

##### **4.1. Этапы осуществления инноваций I этап: Организационно-подготовительный (2020 г.)**

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации Программы.

**Содержание работы:**

- сбор и обработка диагностической информации по направлениям работы дошкольной организации;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников в рамках реализации национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа»;
- организация работы команд проекта и творческих групп по реализации Программы развития;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов родителей (законных представителей);
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, основанной на принципах доброжелательности и гуманизации педагогического процесса;
- утверждение Программы развития.

**Результат:**

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

## **II этап: Внедренческий (основной) (2020 - 2024 гг.)**

**Цель:** Обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области»

### **Содержание работы:**

- организация работы команд проекта и творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- реализация мероприятий по основным направлениям, определённым внутренними проектами Программы развития;
- обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования дошкольной организации в решении задач развития;
- проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

### **Результат:**

- разработаны нормативно - правовые документов для функционирования дошкольной организации в режиме развития;
- успешно реализуются проекты;
- осуществляется инициирование новых проектов в контексте задач Программы развития.

## **III этап: Аналитико-рефлексивный этап (2025 г.)**

**Цель:** Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития в контексте реализации национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа».

### **Содержание работы:**

- анализ данных по деятельности дошкольной организации в режиме развития;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

### **Результат:**

- стабильное функционирование дошкольной организации в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- наличие научно-методического сопровождения проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования в контексте реализации национальных проектов, региональной стратегии развития образования;
- создана комфортная образовательная инфраструктура ДОО, отвечающая критериям доброжелательности и бережливости;
- содержание образования соответствует критериям доброжелательности для детей, для родителей, для сотрудников дошкольной организации.

## **Механизм реализации Программы развития**

1. Механизмом реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района являются составляющие ее проекты.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов деятельности, Рабочих программ педагогов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план деятельности образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через материалы самообследования дошкольной организации.
6. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ дошкольной организации сайт ДОО, социальные сети.

#### **4.2. Проекты Программы развития**

##### **4.2.1. Проект «Обновление содержания образования детей раннего возраста»**

**Стратегическая цель:** Выстраивание системы образования детей раннего возраста: разработка образовательных программ, повышение компетентности педагогов, построение развивающей среды.

**Задачи:**

1. Создать предметно-пространственную развивающую среду для детей раннего возраста и в соответствии с ФГОС ДО.
2. Внедрить эффективные современные технологии, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста.
3. Включение педагогов в инновационную деятельность в рамках проекта.

##### **Мероприятия и результаты:**

№	Содержание	Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Дата начала	Дата завершения		
1.	Создание рабочей группы, разработка плана	июнь 2020	август 2020	Локальные акты	заведующий

2.	Разработка и распространение методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2020	2020	Методический кейс	рабочая группа
3.	Внедрение методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2020	2024	Методический кейс	рабочая группа
4.	Распространение методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2024	2025		рабочая группа
5.	Повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста	2020	2025	Свидетельство, программа	старший воспитатель
6.	Организация РППС групп раннего возраста	2020	2025	РППС в соответствии с критериями	старший воспитатель
4.	Разработка концепции «педагогической лаборатории» по раннему развитию детей «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством использования Монтессори-технологии»	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	Концепция	рабочая группа старший воспитатель
5.	Создание «педагогической лаборатории» по раннему развитию детей «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством использования	октябрь 2020	Декабрь 2020	интерактивная ссылка	рабочая группа

	Монтессори-технологии»				
6.	Подготовка практического материала по раннему развитию детей для размещения в «педагогической лаборатории» по раннему развитию детей	2020	2025	пакет методического материала	рабочая группа
7.	Внедрение современных технологий раннего развития детей	2020	2025	Методические рекомендации	старший воспитатель
8.	Проведение семинаров, коуч-сессии по раннему развитию детей	2020	2025	Программа, фототчет	рабочая группа
9	Участие педагогов в семинарах, конференциях, методической работе на муниципальном и региональном уровнях	2020	2025	Программа, фототчет	рабочая группа
10.	Подготовка и размещение на сайте ДОО, в социальных сетях	2020	2025	Статьи	рабочая группа
11.	Мониторинг реализации проекта		2025	Аналитическая справка	рабочая группа

#### **4.2.2. Проект «Создание доброжелательного пространства в ДООУ»**

**Стратегическая цель:** создать единую доброжелательную предметно-пространственную развивающую среду и психолого-педагогические условия для всех участников образовательного процесса дошкольной организации.

##### **Задачи:**

1. Создать лидерскую команду «Доброжелательный детский сад», включающая всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечить условия для развития индивидуальных творческих способностей, поддержки, развитию талантов у воспитанников. Ориентирование на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка.

3. Внедрение в образовательную деятельность ДОО доброжелательных технологий, постер - технологий, создание сайтов.



4. Построение образовательного процесса на основе сотворчества, сотрудничества детей и педагогов, принципах системно-деятельностного подхода.

5. Внедрить эффективные современные технологии, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и взрослых.

6. Включение педагогов в инновационную деятельность в рамках проекта.

### Мероприятия и результаты:

№	Содержание	Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Дата начала	Дата завершения		
1.	Создание рабочей группы	июнь 2020	август 2020	Локальные акты	заведующий
2.	Разработка и реализация «Дорожной карты» по созданию модели доброжелательного пространства дошкольной организации	2020	2021	Дорожная карта	рабочая группа
3.	Повышение квалификации педагогов (вебинары, семинары, мастер-класс, коуч-сессии)	2020	2025	Программа	Старший воспитатель
4.	Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»	2020	2025	РППС в соответствии и с критериями доброжелательности	рабочая группа
5.	Создать брендбук «Доброжелательный детский сад»	август 2020	декабрь 2020	Брендбук	Рабочая группа
6.	Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам создания доброжелательного	2020	2022	Программа, фотоотчет	Рабочая группа

	пространства				
7.	Внедрение методического кейса доброжелательных технологий	2020	2025	Методические материалы	Рабочая группа
8.	Оформить «постеры» индивидуальных достижений детей	2020	2021	«Постеры в группах»	Рабочая группа
9.	Внедрение технологии «Утро радостных встреч» по включению в образовательный процесс доброжелательных технологий	август 2020 г.	декабрь 2024	Фототчет	рабочая группа
10.	Создание образовательных центров на территории ДОО	2020	2025	Фотоотчет	рабочая группа
11.	Оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения	август 2020 г.	декабрь 2024	Фотоотчет	рабочая группа
12.	Повышение имиджа работников дошкольного образования. Участие в Дне дошкольного работника	2020	2025	Фотоотчет	рабочая группа
13.	Создание в социальных сетях профессиональных страниц учреждения и педагогов	2020	2021	Скриншоты страниц	рабочая группа
14.	Подготовка и размещение на сайте ДОО, в социальных сетях	2020	2025	Статьи	рабочая группа
15.	Мониторинг реализации проекта		2025	Аналитическая справка	рабочая группа

#### 4.2.3 Проект «Развитие детского технического творчества»

**Стратегическая цель:** Развитие детского технического творчества воспитанников посредством модернизации РППС и обучению техническому и исследовательскому творчеству.

### **Задачи:**

1. Повышение квалификации педагогического коллектива в области ЛЕГО - конструирования.

2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО посредством создания в группах старшего дошкольного возраста центров детского технического творчества для развития интереса детей к техническому творчеству и исследовательской деятельности.

3. Создать Лего-студию.

4. Пополнить РППС Лего-конструкторами.

5. Обеспечивать время и пространство для самостоятельной детской игры.

6. Повысить интерес родителей к конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

7. Включение педагогов в инновационную деятельность в рамках проекта.

### **Мероприятия и результаты:**

№	Содержание	Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Дата начала	Дата завершения		
1.	Создание рабочей группы	июнь 2020	август 2020	Локальные акты	заведующий
2.	Разработка и реализация «Дорожной карты» по созданию модели доброжелательного пространства дошкольной организации	2020	2021	Дорожная карта	рабочая группа
3.	Повышение квалификации педагогов по развитию детского техническо-конструктивного творчества (вебинары, семинары, мастер-класс, коуч-сессии)	2020	2025	Программа	Старший воспитатель
4.	Организация Лего-студии	август 2020	2020	Положение о Лего-студии, график посещения	рабочая группа
5.	Организация РППС групп	2020	2025	Фототчет	Рабочая группа

6.	Организация и проведение фестиваля «Лего-фест»	2021	2025	Приказ, фотоотчет	Рабочая группа
7.	Разработка педагогической технологии и сценариев образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества воспитанников посредством использования ЛЕГО - конструирования и образовательной робототехники.	2020	2025	Методический кейс	Рабочая группа
8.	Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам развитию технического творчества	2020	2025	План деятельности МБДОУ	рабочая группа
9.	Подготовка и размещение на сайте ДОО, в социальных сетях	2020	2025	Статьи	рабочая группа
10.	Мониторинг реализации проекта		2025	Аналитическая справка	рабочая группа

#### **4.2.4. Проект «Осуществление целостного подхода к укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению их благополучия и комфортности в ДОУ, в условиях инклюзивного образования»**

**Стратегическая цель:** Выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для его гармоничного психического и социального развития.

##### **Задачи:**

1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Повысить качество психолого-педагогического сопровождение и развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов в инклюзивном пространстве дошкольной организации.
3. Сохранять здоровье и эмоциональное благополучие ребенка.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива.
5. Включение педагогов в инновационную деятельность в рамках проекта.

#### Мероприятия и результаты:

№	Содержание	Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Дата начала	Дата завершения		
1.	Создание рабочей группы	июнь 2020	август 2020	Локальные акты	заведующий
2.	Разработка и реализация «Дорожной карты» по созданию модели доброжелательного пространства дошкольной организации	2020	2021	Дорожная карта	рабочая группа
3.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического, психического развития и здоровьесохранения	2020	2025	Программа	Старший воспитатель
4.	Изучение потребностей участников образовательного	2020	2021	Банк данных	рабочая группа

	процесса, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов				
5.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров	2020	2025	Фототчет	рабочая группа
6.	Участие в муниципальном проекте «Муниципальная система защиты, поддержки и укрепления психологического здоровья воспитанников и обучающихся образовательных организаций района»	2020	2021	приказ	рабочая группа
7.	Проведение «Недели психологического здоровья»	2020	2025	Приказ	рабочая группа
8.	Создание методического кейса психологических игр	2020	2025	Методический кейс	рабочая группа
9.	Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2020	2025	Инвентарная книга	рабочая группа
10.	<b>Внедрение современных технологий в сенсорной комнате</b>	<b>2020</b>	<b>2025</b>	<b>Фотоотчет</b>	Педагог-психолог
11.	Подготовка и размещение на сайте ДОО, в социальных сетях	2020	2025	Статьи	рабочая группа
12.	Мониторинг реализации проекта		2025	Аналитическая справка	рабочая группа

#### 4.2.5. Проект: «Информационно-просветительская поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»

**Стратегическая цель:** Повышение качества оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

##### **Задачи:**

1. Создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) ребенка раннего и дошкольного возраста в целенаправленный развивающий процесс.

2. Обеспечение новых условий для научения, т.е. выработки нового обуславливания и на этой основе помощь родителям в овладении новым типом поведения (например: формирование новых социальных умений, овладение психологическими целями саморегуляции, снятие стресса, избавление от эмоциональных травм).

3. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития речи детей.

4. Оптимизировать взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников, повысит педагогическую компетентность родителей, на основе использования информационно-коммуникационных, дистанционных технологий.

5. Включение педагогов в инновационную деятельность в рамках проекта.

6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи в «шаговой» доступности для всех участников образовательных отношений.

##### **Мероприятия и результаты:**

№	Содержание	Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Дата начала	Дата завершения		
1.	Создание рабочей группы	июнь 2020	август 2020	Локальные акты	заведующий
2.	Разработка и реализация «Дорожной карты» по созданию модели доброжелательного пространства дошкольной	2020	2021	Дорожная карта	рабочая группа

	организации				
3.	Повышение квалификации педагогов (вебинары, семинары, мастер-класс, коуч-сессии)	2020	2025	Программа	Старший воспитатель
4.	Кураторское сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии	2020	2025	План	Рабочая группа
5.	Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2020	2025	Методический кейс	рабочая группа
6.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в комфортной зоне ожидания	2020	2025	Фотоотчет	рабочая группа
7.	Проведение семинаров, мастер-классов, коуч-сессий для педагогов ДОУ	2020	2025	программа	рабочая группа
8.	Подготовка и размещение на сайте ДОО, в социальных сетях	2020	2025	Статьи	рабочая группа
9.	Мониторинг реализации проекта		2025	Аналитическая справка	рабочая группа

#### 4.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Наименование показателя	Цель	2020 -	2021 -	2022 -	2023- 2024	2024- 2025
		2021	2022	2023		
Внедрение и распространение методического кейса эффективных механизмов	Выстраивание системы образования детей	75%	84%	89%	100%	100%



адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	раннего возраста: разработка образовательных программ, повышение компетентности педагогов, построение развивающей среды.					
Повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста		34%	83%	100%	100%	100%
Оснащена РППС групп раннего возраста		65%	73%	80%	89%	95%
Создана «педагогическая лаборатория» по раннему развитию детей «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством использования Монтессори-технологии»		50%	80%	89%	100%	100%
Внедрение современных технологий раннего развития детей		50%	72%	88%	100%	100%
Создан брендбук «Доброжелательный детский сад»	Создание единой доброжелательной предметно-пространственной развивающей среды и психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	100%
Внедрение методического кейса доброжелательных технологий		80%	90%	100%	100%	100%
Во всех группах ДОО оформлены «постеры» индивидуальных достижений детей		70%	83%	90%	100%	100%
Во всех группах организованы зоны эмоционального комфорта, игровой деятельности, технического творчества детей		40%	50%	70%	90%	100%
В помещениях и на территории ДОО организованы образовательные центры		40%	45%	50%	70%	90%
Создание в социальных сетях профессиональных страниц учреждения и педагогов		51%	72%	100%	100%	100%

	Развитие					
Создание Лего-студии	детского	100	100	100	100%	100%
Организация РППС групп	технического	%	%	%		
	творчества	15%	30%	40%	70%	90%
	воспитанник					
	ов					
Организация и проведение	посредством					
фестиваля «Лего-фест»	модернизаци	50%	60%	70%	80%	90%
	и РППС и					
Разработка педагогической	обучению	50%	60%	70%	90%	100%
технологии и сценариев	техническом					
образовательной	у и					
деятельности	исследовател					
	ьскому					
	творчеству.					
Изучение потребностей	Выявление	100	100	100	100%	100%
участников	потенциальн	%	%	%		
образовательного процесса,	ых					
включая детей с ОВЗ, детей-	возможносте					
инвалидов	й ребенка,					
	создание	50%	60%	70%	90%	100%
Создание методического	психолого-					
кейса психологических игр	педагогическ	100	100	100	100%	100%
	их условий	%	%	%		
Проведение «Недели	для его	80%	90%	100	100%	100%
психологического здоровья»	гармоничног			%		
	о					
Внедрение современных	психическог					
технологий в сенсорной	о и					
комнате	социального					
	развития.					
Кураторское сопровождение	Повышение	100	100	100	100%	100%
семей, воспитывающих	качества	%	%	%		
детей с особыми	оказания					
потребностями в развитии	диагностичес					

Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	кой, психолого-педагогической,	90%	90%	90%	90%	90%
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в комфортной зоне ожидания	методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	80%	90%	100%	100%	100%

#### 4.4. Описание мер регулирования и управления рисками

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Неготовность некоторых педагогов к работе в инновационном режиме	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества
Возможность формальной реализации задач программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы)	Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса
Возможность неприятия частью родителей инновационных процессов в ДОУ	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа, привлечение родителей к управлению ДОУ
Недостаточность финансирования	Привлечение дополнительного финансирования
Несоблюдение участниками партнерского взаимодействия принятых обязательств	Организация взаимовыгодных проектов

